



STRATEJİK PLAN

2024-2028

T.C. ŞIRNAK VALİLİĞİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

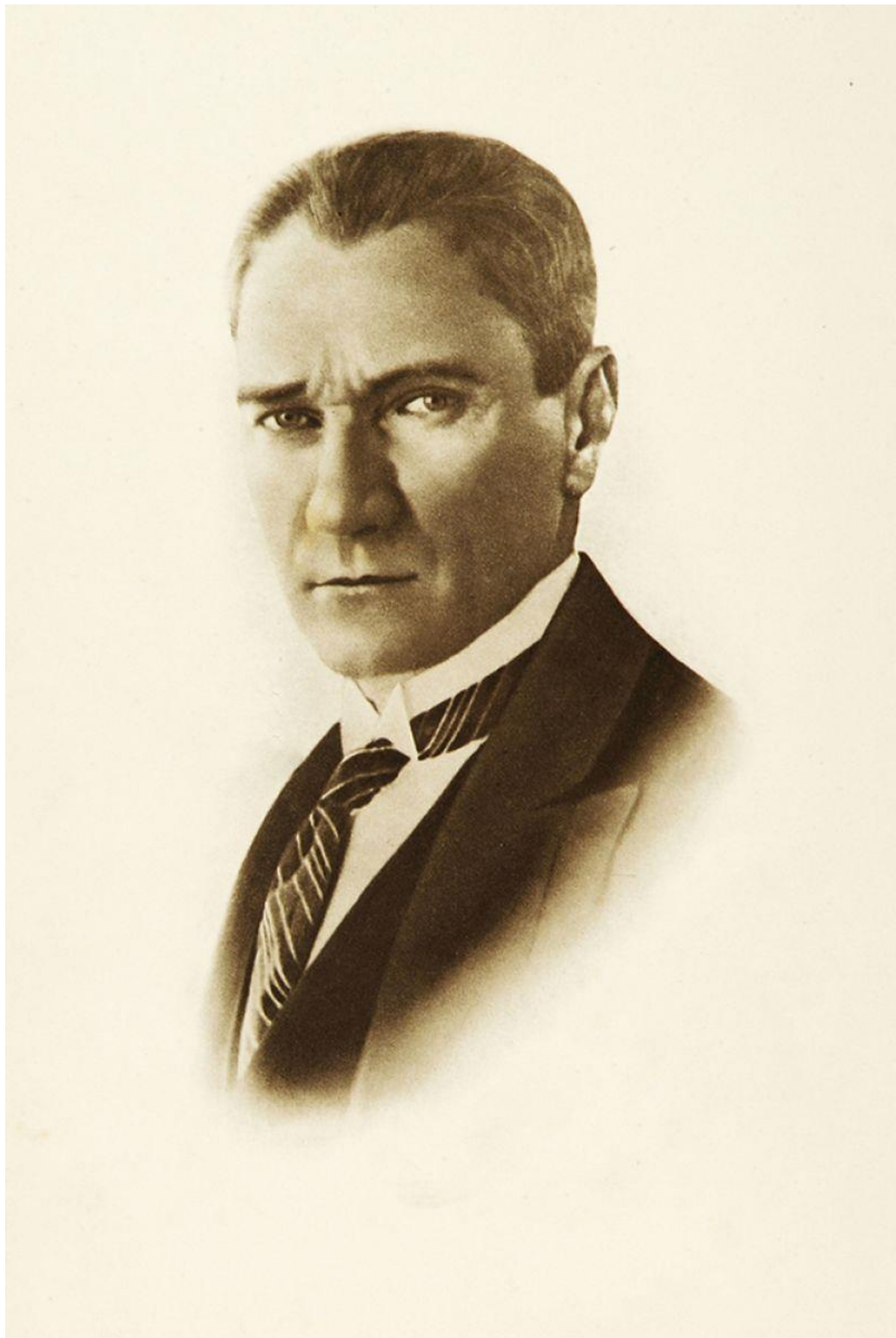




T.C.
ŞIRNAK VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ - 2024





VALİ SUNUŞ



Eğitim, insanların ve toplumların yaşamını derinden etkileyen temel bir unsurdur. Geçmişte alınan eğitimin, bugünümüzü nasıl şekillendirdiği açıkça görülürken; bugünkü eğitim pratikleri de geleceğimizi şekillendirme gücüne sahiptir. Günümüzde, hızlı bir gelişme ve dönüşüm dönemi yaşanmakta olup, kısa süre önce Endüstri Devri'nden söz edilirken, şimdilerde iletişim teknolojilerindeki ilerlemeler sayesinde toplumsal, ekonomik ve bilimsel değişimler yeni bir yönelim kazanmıştır. İnternetin yaygınlaşmasıyla küreselleşen ve adeta bir ağ toplumuna dönüşen Bilişim Çağı, günümüzün hâkim dönemidir.

Çağımızdaki değişim, o kadar hızlı gerçekleşmektedir ki, bir alanda elde edilen bilgi veya yenilik, yerini hızla yenilerine bırakmakta ve dünyanın bir köşesindeki bir gelişme, anında dünya çapında bir yayılım göstermektedir. Yeniliklerin hayatı kolaylaştırma, yaşam standartlarını ve konforu artırma gibi faydaları olsa da aynı zamanda bilgiye erişim, insanlık ve vicdan değerlerini benimseme gibi konularda yeni zorlukları da beraberinde getirmektedir. Bu hızlı gelişim ve değişimin temelinde yatan yeni bilgiler, eğitim yoluyla elde edilmekte ve ortaya çıkan sorunların üstesinden gelinmesi de ancak eğitimle mümkün olmaktadır.

Bu nedenle, bilgili, yetenekli, vicdan sahibi; kendini, toplumunu, değerlerini ve dünyayı tanıyan, çalışkan ve üretken nesiller yetiştirmek eğitimin temel amacı ve en büyük sorumluluğudur.

Toplumsal, siyasal, ekonomik, bilimsel ve teknolojik alanlardaki bu değişimler, tüm kurum ve kuruluşları etkilemekte ve kamu yönetiminde yeniden yapılanma ve yeni yaklaşımların benimsenmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır. Kamu kurumlarının her düzeyde, daha iyi hizmet sunabilmesi ve çağın bilimsel ve teknolojik gelişmelerinden daha fazla yararlanabilmesi amacıyla, 5018 sayılı "Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu" kapsamında stratejik planlama yapılması zorunlu hale getirilmiştir.

Bu çerçevede, belirlenen stratejik amaçlara uygun olarak, eğitim alanındaki hedefler güncellenmiş ve 2024-2028 dönemini kapsayan Şirnak İli Stratejik Planı hazırlanmıştır. Bu plan, eğitim ve öğretimin daha etkin ve kaliteli bir şekilde gerçekleştirilmesini, hedefleri ve idealleri olan, mutlu, huzurlu ve başarılı bireylerin yetiştirilmesini hedeflemektedir. Eğitimin, çağdaş medeniyet seviyesinin ötesine geçmenin anahtarı olduğunun bilinciyle hazırlanan bu Stratejik Plan, ülkemizin daha güçlü ve müreffeh bir gelecek inşasına, Şirnak İli olarak katkıda bulunmanın bir yol haritası niteliğindedir. Şirnak İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, 2024-2028 Stratejik Planımızın, Şirnak'ın eğitim-öğretim hizmetlerine yeni bir dinamizm ve ivme kazandıracığını, gelecek beş yıl için rehber olacağını umuyoruz.

Cevdet ATAY
VALİ

İl Millî Eğitim Müdürü Sunuş



Yaşadığımız çağ, hızla ilerleyen teknolojik ve eğitimsel gelişmelerle her yönüyle toplumları dönüştürmektedir. Bu dönüşümler içerisinde eğitim, ulusların gelişiminde kritik bir rol oynayarak bilgi tabanlı yönetim sistemlerinin öncü olmasına imkân tanımaktadır. Türkiye'nin genç nüfusuyla öne çıkan ikinci ili olarak, bizler de teknolojik ve eğitimsel değişimlere ayak uydurarak eğitim imkânlarımızı genişletme ihtiyacı hissettik. Şırnak İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, bilimsel, Millî, manevi ve kültürel değerlerimizi ön planda tutarak gelecek beş yılın planlamasını gerçekleştirdik ve lider bir eğitim kurumu olma vizyonumuzu sürdürmeyi amaçladık.

Bu plan, yasal bir gereklilik olmanın yanı sıra, gelecek beş yıl içinde gerçekleştirmeyi hedeflediğimiz faaliyetleri şekillendiren bir rehber niteliğindedir. Küreselleşmenin ve teknolojik ilerlemelerin toplumun tüm kesimlerini etkilediği bir dönemde, 21. yüzyılın bizlerden beklediği niteliklerdeki insan gücünü yetiştirmek adına vizyonumuzu, misyonumuzu, ilkelerimizi ve değerlerimizi temel alarak sürekli iyileştirme anlayışıyla eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetlerimizi yürütüyoruz.

2024-2028 Stratejik Planı, mevcut durum analizimize dayanarak gelecek beş yıl içinde bizi daha ileriye taşıyacak faaliyetlerin planlanmasını amaçlamaktadır ve kurumumuzun başarısı için hayati önem taşımaktadır.

Planımızı hazırlarken katılımcılığa büyük önem verdik ve tüm paydaşlarımızın görüşleri ışığında hedeflerimizi belirledik. "Biz" anlayışıyla iş birliği içinde çalışmayı benimseyerek, nitelikli eğitim kadromuz, velilerimiz ve geleceğimizin teminatı sevgili öğrencilerimizle birlikte büyük ve güçlü bir aile olduğumuzu hissediyoruz. Şırnak Millî Eğitim Müdürlüğü Ailesi olarak, planımızdaki hedefleri benimseyerek, bu hedeflere ulaşmak için elimizden geleni yapacağımıza inancım tamdır. 2024-2028 Stratejik Planı'nın, mevcut sorunları çözerek bizi başarıya taşımasını diliyorum ve planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyorum. Planın hazırlık aşamasında olduğu gibi uygulama sürecinde de aynı başarıyı elde edeceğimize olan inancımı ifade etmek istiyorum. Saygılarımla...

İzzettin AYDIN
İl Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

Vali Sunuş	5
İl Millî Eğitim Müdürü Sunuş	6
Tablolar ve Şekiller	9
Kısaltmalar	10
Tanımlar	12
Bölüm 1	15
Stratejik Planı Hazırlık Süreci	15
Genelge ve Hazırlık Programı	17
Ekip ve Kurullar	17
Bölüm 2	20
Durum Analizi	20
Kurumsal Tarihçe	20
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	21
Mevzuat Analizi	28
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	29
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	31
Paydaş Analizi	40
PESTLE Analizi.....	56
GZFT Analizi.....	59
ŞIRNAK İLİ GENEL BİLGİLER	64
Tablo 13: Şırnak İli Genel Bilgiler.....	64
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	64

Bölüm 3	66
Geleceğe Bakış	66
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	68
Bölüm 4	107
Maliyetlendirme	107
Bölüm 5	111
İzleme ve Değerlendirme	111
MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	111
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ	111
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	112

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: MEB Stratejik Planlama Ekibi	19
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri.....	24
Tablo 3: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	25
Tablo 4: Paydaş Listesi ve Etki Önem Matrisi.....	32
Tablo 5: Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları	36
Tablo 6: Şırnak İli Okul Yönetici Sayıları	41
Tablo 7: Şırnak İli Öğretmen Sayıları	41
Tablo 8: Şırnak İl Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu	42
Tablo 9: Şırnak İli Öğrenci Sayıları	44
Tablo 10: Şırnak İl Laboratuvar, Kütüphane, Z Kütüphane, Spor Salonu ve Diğer Atölye Sayıları	45
Tablo 11: Pestle Matrisi	47
Tablo 12: GZFT Analizi	51
Tablo 13: Şırnak İli Genel Bilgiler	55

Kısaltmalar

AB : Avrupa Birliği

ABİDE: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

ARGE: Araştırma Geliştirme

BT: Bilişim Teknolojileri

CİMER: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi

CK: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi

DPT: Devlet Planlama Teşkilatı

DYK: Destekleme Yetiştirme Kursu

DYS: Doküman Yönetim Sistemi

EBA: Eğitim Bilişim Ağı

FATİH: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı

GZFT: Güçlü-Zayıf Yönler - Fırsatlar-Tehditler

HİE: Hizmet İçi Eğitim

IPA: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)

MEB: Millî Eğitim Bakanlığı

MEBBİS: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri

MEBİM: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

MEİS: Millî Eğitim İstatistik Modülü

OECD: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)

OSB: Organize Sanayi Bölgesi

PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz

PDR: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik

PISA: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)

RAM: Rehberlik Araştırma Merkezi

STK: Sivil Toplum Kuruluşu

TIMSS: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)

TIKA: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı

TÜBİTALK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

TYÇ: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

YDS: Yabancı Dil Sınavı

Müdürlük Hizmet Birimlerin Kısaltmaları

BHŞM	: Basın ve Halka İlişkiler Şube Müdürlüğü
BİŞM	: Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü
DHŞM	: Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM	: Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
HBÖŞM	: Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İEŞM	: İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
MTEŞM	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OŞM	: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERHŞM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
PŞM	: Personel Şube Müdürlüğü
SGB	: Strateji Geliştirme Birimi
TEŞM	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
TKB	: Teftiş Kurulu Başkanlığı
TTKB	: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
YYEŞM	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

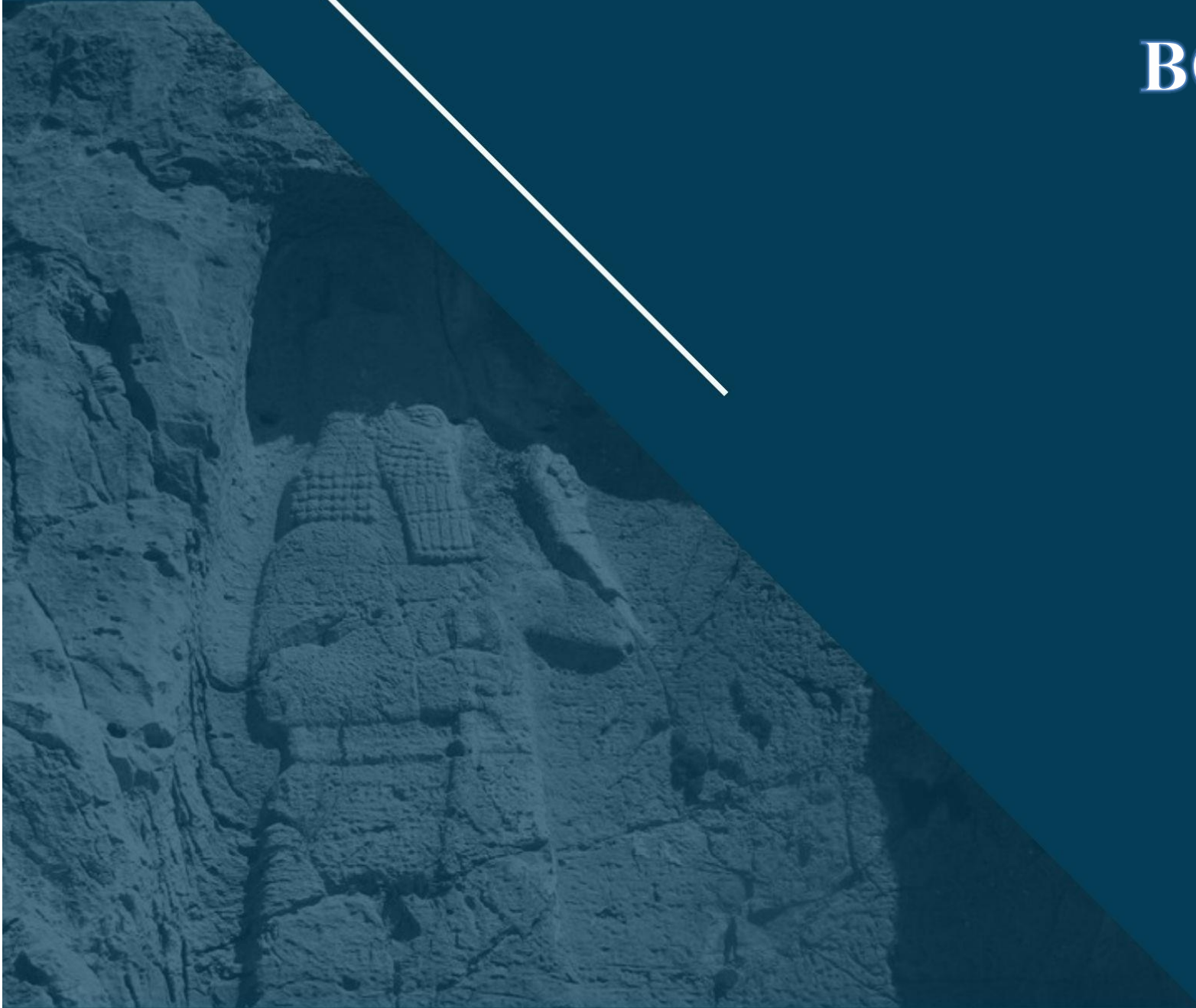
Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

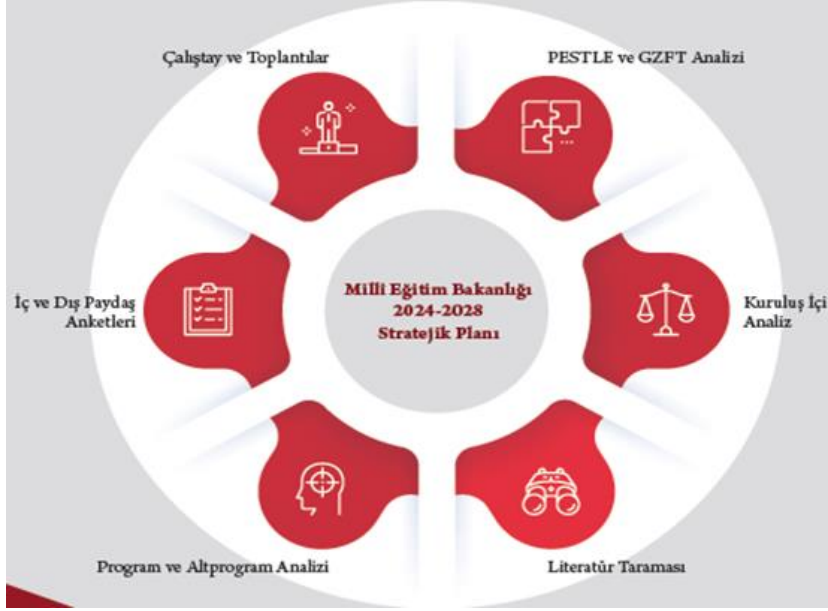
Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygınöğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

BÖLÜM 1



Bölüm 1

Stratejik Planı Hazırlık Süreci



Başarılı bir stratejik planlamanın temelini oluşturan önemli adımlar, plan hazırlık çalışmalarının sistematik bir yapıda yürütülmesi, katılımcılığın yüksek düzeyde sağlanması ve ekip çalışmasının etkin bir biçimde gerçekleştirilmesidir. Stratejik planlama sürecinin bu temel adımları, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından Strateji Geliştirme Başkanlığı'nca yayımlanan 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda detaylı bir şekilde işlenmiştir. Bu programa göre, hazırlık aşamasında dikkate alınan konular aşağıda özetlenmiştir:

Stratejik Planlama Modeli: 2024-2028 dönemi için Millî Eğitim Bakanlığı'nın stratejik planlama modeli temel alınmıştır. Bu model, planın tüm birimler tarafından benimsenmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların belirlenmesi, zaman planlaması gibi önemli unsurları içermekte ve durum analizi yöntemleri, misyon, vizyon ve temel değerler gibi kavramları kapsamaktadır.

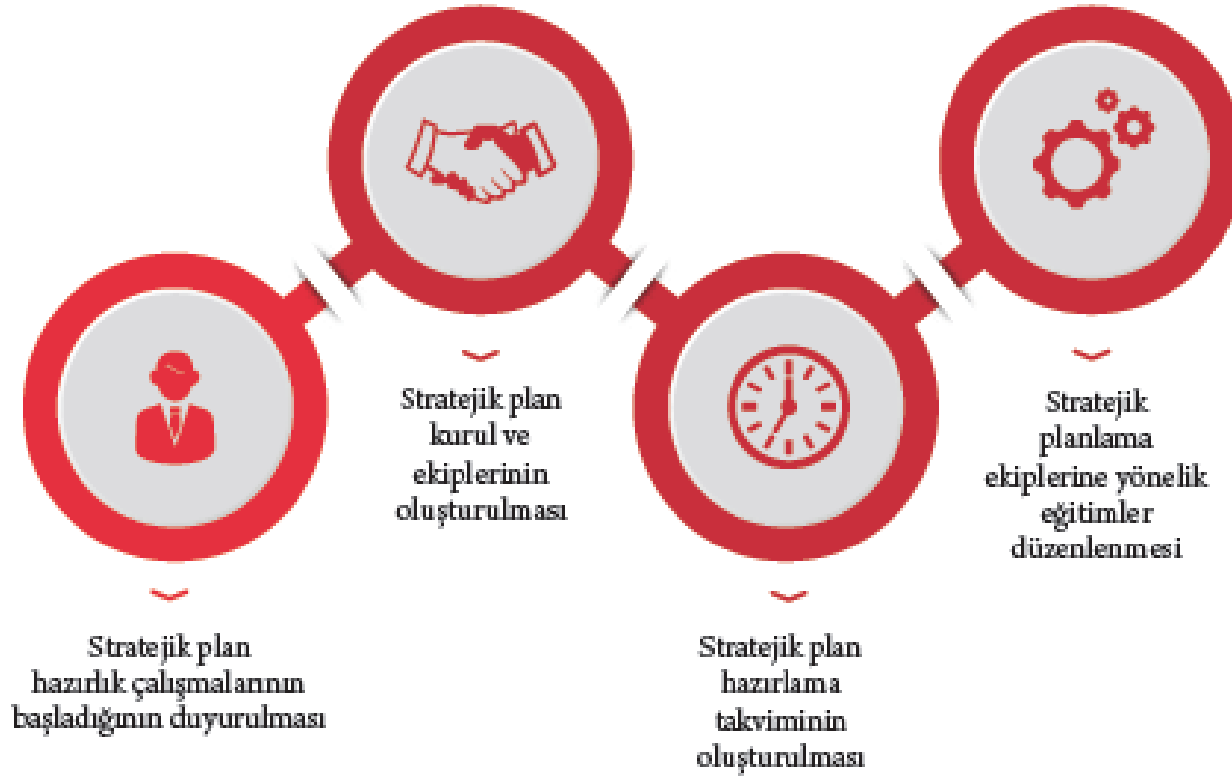
Stratejik Planın Ana Hatları: Planın yıllık uygulama dilimleri, performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçleri stratejik planın önemli bileşenleridir.

Hazırlık Süreci: Şırnak İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı, kapsamlı bir literatür taraması, geniş katılımlı çalıştaylar ve toplantılar, durum analizi raporu ve PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Hukuki ve Çevresel analiz) ve GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler analizi) gibi analiz yöntemleri üzerine kuruludur. Bu analizler, mevcut stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması ve kuruluş içi ihtiyaçların tespiti gibi çeşitli aşamalardan geçmiştir.

Stratejik Planlama hazırlama komisyonunun oluşturulması, hazırlık programının yayımlanmasının ardından gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte, Strateji Geliştirme Kurulu ve Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Ekibi gibi önemli organlar kurulmuştur:

Strateji Geliştirme Kurulu, İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, ilgili yönetici ve şube müdürlerinin katılımıyla, stratejik planlama çalışmalarını takip eden ve yönlendiren bir yapı olarak faaliyet göstermektedir.

MEB Stratejik Planlama Ekibi, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü koordinasyonunda, ilgili birim temsilcilerinin katılımıyla oluşturulmuştur ve stratejik planlama sürecinin operasyonel işleyişinden sorumludur.



Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başlaması, Millî Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) Uygulanmakta olan stratejik planda kaydedilen ilerlemeler incelenmiş, taşra teşkilatında stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetin geliştirilmesi konularında yapılan çalışmalar özetlenmiştir. Bu genelge, aynı zamanda Strateji Geliştirme Kurulu ve ekiplerinin tanıtımını yapmakta ve Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programını içermektedir. MEB 2024-2028 Stratejik Planı, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporları, iç ve dış paydaşların görüşleri ve merkez ile taşra birimlerinin katkıları ile şekillendirilmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, mevcut stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat ve üst politika belgeleri analizi, paydaş görüşleri, PESTLE ve GZFT analizleri ile kuruluş içi analizlerden elde edilen bilgiler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorunlar ve gelişim alanları belirlenmiş, eğitime yönelik öneriler geliştirilmiştir. Bu süreçte, on dokuz stratejik amaç ve bu amaçlara yönelik beş yıllık hedefler, stratejiler, göstergeler ve eylemler tanımlanmıştır. Stratejilerin maliyet tahminleri yapılarak, stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşmesi için gerekli kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Ayrıca, stratejik planın uygulama sürecinin etkin bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi için stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli kullanılacaktır.

Bu kapsamlı ve katılımcı yaklaşım, stratejik planlama sürecinin tüm aşamalarında, çeşitli paydaşların etkin bir şekilde katılımını sağlamak ve planın başarılı bir şekilde uygulanmasına yardımcı olmaktadır. Stratejik plan, eğitim sisteminin mevcut durumunu iyileştirmeye yönelik bir yol haritası sunmaktadır.

Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere ilgili şube müdürü başkanlığında müdürlüğe bağlı tüm şube müdürlerinin ve Şırnak İl Millî Eğitim Müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

MEM Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Şubesi koordinasyonunda, birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: MEM Stratejik Planlama Ekibi

SIRA NO	ADI SOYADI	ÜN VANI	GÖREVİ
1	İzzettin AYDIN	İl Millî Eğitim Müdürü	Başkan
2	Sabri SALGUT	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Koordinatör
3	Mehmet TATAR	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	Üye
4	Enver KAYRAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
5	İsmail ZEYREK	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
6	Erdal YETİK	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
7	Hikmet AY	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
8	Arif KADIRHAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	Üye
9	Şahan İKE	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Üye
10	Burak YILDIRIM	ASKE Sorumlusu	Üye
11	Safiye GÜNGEN	PEK Sorumlusu	Üye
12	Müzeyyen AYDINER	Öğretmen	Üye
13	Kezban Nur YAZICI	Öğretmen	Üye
14	Duygu DEMİRCAN	Öğretmen	Üye
15	Selim PULAT	Okul Müdürü	Üye
16	Reşit ÇAKAN	Okul Müdürü	Üye
17	Barış BAYRAM	Okul Müdürü	Üye
18	Mehmet BULUT	Okul Müdürü	Üye
19	Hüsnü DURMAZ	Okul Müdürü	Üye
20	Cahit İNAL	Okul Müdürü	Üye
21	Serap GÜNEYSU	Okul Müdürü	Üye
22	Mustafa SAKIN	Okul Müdürü	Üye
23	İsmail ERCAN	Okul Müdürü	Üye
24	İshak BABAT	Okul Müdürü	Üye
25	Gülizar TUĞCU	Okul Müdürü	Üye

BÖLÜM 2



Bölüm 2

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Bakanlığımızca mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Şırnak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ilk kuruluşunda, kaymakamlık hizmet binasının üç odasında bir müdür, bir şube müdürü ve bir memur olmak üzere toplam 3 personel ile hizmet yürütmekteydi. İl statüsünden sonra ise, Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü hizmet binasının üst katına taşınarak; bir müdür, iki şube müdürü ve bir memur olmak üzere toplam 4 personel ile İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetine başlamıştır. 1991 yılı Ocak ayında 15 memur alımı yapıp kadroda iyileştirmeye ve gelişmeye gidilmiştir. 1991 yılında eski İsmet Paşa Orta Okuluna ait 12 derslikli binaya; 2004 yılında ise yeni bir Valilik binasının yapılmasından sonra, boşalan eski Valilik binasına taşınmıştır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü hizmet binası Merkez İlçe Bahçelievler Mahallesinde bulunan mülkiyeti hazineye ait 306 ada, 20 parsel numaralı 4699,60 m² alana sahip olan arsa üzerine bodrum + 2 kat şeklinde yığma taş bina olarak 1950 – 1955 yıllarında inşa edilmiştir. 2013 yılı itibarıyla İl Millî Eğitim Müdürlüğü kadrosu 100 kişilik personel kadrosuyla hizmet vermektedir. 2024 yılı Ocak ayı sonu itibarıyla İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz bünyesinde genel idare hizmetleri çalışanı, teknik hizmet çalışanı, yardımcı hizmetler sınıfı personeli olmak üzere toplam 749 personel görev yapmaktadır.

Müdürlüğümüze bağlı 6 ilçe Millî eğitim müdürlüğü, 723 okul, 6.644 derslik, 163.581 öğrenci, 9.188 öğretmen bulunmaktadır. Şırnak İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye'nin Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde yer alan Şırnak ilinde eğitim faaliyetlerini koordine etmek ve geliştirmek amacıyla kurulmuştur. İl Millî eğitim müdürlüğü, bölgedeki eğitim politikalarını belirlemek, yerel ihtiyaçları analiz etmek için çeşitli projeler ve programlar yürütmektedir. Şırnak İl Millî Eğitim Müdürlüğü, ilin eğitim tarihine ve ihtiyaçlarına uygun olarak sürekli olarak büyümüş ve değişmiştir. Bölgedeki toplumsal ve ekonomik dinamikler göz önüne alınarak, eğitim hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde sunulması için stratejiler geliştirilmiş ve uygulanmıştır. Müdürlük, il genelindeki okul ve öğrenci sayısını izleyerek, eğitim kaynaklarını etkin bir şekilde dağıtmak için çalışmalar yürütmekte ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için çeşitli destek programları düzenlemektedir. Aynı zamanda, öğretmenlerin ve idarecilerin profesyonel gelişimini desteklemek için çeşitli eğitim ve seminerler düzenlenmektedir. Şırnak İl Millî Eğitim Müdürlüğü, bölgenin eğitim ihtiyaçlarına uygun olarak sürekli olarak kendini yenilemek üzere çalışmaya devam etmektedir. Öğrencilerin ve öğretmenlerin başarısını artırmak, topluma faydalı bireyler yetiştirmek ve ilin sosyal ve ekonomik kalkınmasına katkıda bulunmak amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, stratejik plan ve performans programlarında belirlenen performans göstergelerinin ne ölçüde gerçekleştiğinin tespiti, bu göstergelerin hedeflerle kıyaslanması, elde edilen sonuçların raporlanması ve paydaşlarla bu sonuçların paylaşılması ve gerektiğinde düzeltici tedbirlerin alınmasını içeren bir süreci kapsar. Bu model, stratejik planın etkinliğini artırmak ve müdürlüğün hedeflerine ulaşmasını sağlamak için tasarlanmıştır.

Performans göstergelerinin gerçekleşme durumları, yılda iki kez, yılın ilk ve ikinci altı aylık dönemlerinde değerlendirilir. Bu süreçte, Strateji Geliştirme Birimi (SGB) harcama birimlerinden, kendilerine atanmış olan performans göstergeleri hakkındaki verileri toplar ve bu verileri birleştirerek bir rapor hazırlar. Hazırlanan rapor, müdürlüğün üst yönetimine sunulur. Bu raporlama, performans göstergeleri hedeflerine ulaşmasını sağlamak için gereken tedbirlerin belirlenmesi ve uygulanmasına olanak tanır.

Bu izleme ve değerlendirme süreci sayesinde, İl Millî Eğitim Müdürlüğü performansının objektif bir şekilde ölçülmesi, planlanan hedeflere ulaşip ulaşılmadığının belirlenmesi ve hedeflere ulaşmada karşılaşılan engellerin tespit edilip giderilmesi hedeflenir. Bu süreç aynı zamanda, planlama ve uygulama süreçlerinin sürekli iyileştirilmesini de destekler, böylece eğitim hizmetlerini etkin bir şekilde sunma kapasitesi güçlenir.

BÖLÜM-1: AMAÇ VE HEDEFLERİN GERÇEKLEŞME DURUMLARI

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Hedef 1.1. Değerlendirme: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulan sistem etkin bir şekilde kullanıldı. Bu hedefe ulaşmak için öğrencilerin akademik başarısını destekleyici kurs programları açıldı, öğrencilerin ilgi istek ve yetenekleriyle derslerdeki başarısına göre alanlara yönelmeleri sağlandı.

Hedef 1.2. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlığın kuracağı veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 1.2. Değerlendirme: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlığın kuracağı veriye dayalı yönetim yapısına geçildi. Bu hedefe ulaşmak için yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltildi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacak yabancı dil eğitimine il düzeyinde işlerlik kazandırıldı.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlığın kuracağı veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.1. Değerlendirme: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlığın kuracağı veriye dayalı yönetim yapısına geçildi. Bu hedefe ulaşmak için insan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlandı.

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 2.1. Değerlendirme: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlandı. Bu hedefe ulaşmak için insan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlandı, ilimizde öğretmenlerin ortalama kalma süreleri arttırmaya yönelik çalışmalar yapıldı.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı arttıracak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilecek.

Hedef 3.1. Değerlendirme: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılıp, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirildi. Bu hedefe ulaşmak için eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunuldu, özellikle sürekli devamsız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması sağlandı.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı arttırılacaktır.

Hedef 3.2. Değerlendirme: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı arttırıldı. Bu hedefe ulaşmak için öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirilmeleri etkin olarak sağlandı.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Hedef 3.3. Değerlendirme: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak yenilikçi uygulamalara yer verildi. Bu hedefe ulaşmak için öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik ilgili paydaşlarla iş birliğine gidildi.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları arttırılacaktır.

Hedef 4.1. Değerlendirme: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırıldı. Bu hedefe ulaşmak için örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması sağlandı.

Hedef 4.2. Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.2. Değerlendirme: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturuldu. Bu hedefe ulaşmak için ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun bir yapıda eğitim almalarını sağlayacak çalışmalar yapıldı.

Hedef 4.3 İlimizin entelektüel sermayesini arttırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.3. Değerlendirme: İlimizin entelektüel sermayesini arttırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirildi. Bu hedefe ulaşmak için Fen Liseleri ve Sosyal Bilimler Liseleri öğrenci profilini bilimsel çalışmalara yönlendirme yapıldı.

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde İmam Hatip okullarının niteliği arttırılacaktır.

Hedef 4.4. Değerlendirme: Örgün eğitim içinde İmam Hatip okullarının niteliği artırıldı. Bu hedefe ulaşmak için ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi uygulandı, okullar arası başarı farkı azaltıldı.

Amaç 5: Özel eğitim ve Rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişmeleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkan veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 5.1. Değerlendirme: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkan veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması yaygınlaştırıldı. Bu hedefe ulaşmak için öğrenmede sorunlu olan öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel aktivitelere yönlendirilmeleri sağlandı.

Hedef 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 5.2. Değerlendirme: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli yaygınlaştırıldı. Bu hedefe ulaşmak için özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin okullarında fiziki mekan, araç-gereç ve insan kaynakları yeterlilikleri konusunda etkin denetimi sağlandı.

Hedef 5.3 İlimizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Hedef 5.3. Değerlendirme: İlimizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklendi. Bu hedefe ulaşmak için özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırıldı.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkanları arttırılacaktır.

Hedef 6.1. Değerlendirme: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkanları artırıldı. Bu hedefe ulaşmak için İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencileri mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması ve Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlandı.

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.2. Değerlendirme: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve fiziki altyapı iyileştirildi. Bu hedefe ulaşmak için iş yeri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliği artırıldı.

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.3. Değerlendirme: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirildi. Bu hedefe ulaşmak için Uludere, Beytüşşebap ve Güçlükönak ilçelerinde Mesleki ve Teknik Liselerin açılması sağlanarak; mesleki liseler ilin geneline yaygınlaştırıldı.

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları arttırılacaktır.

Hedef 6.4. Değerlendirme: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları arttırıldı. Bu hedefe ulaşmak için yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için farkındalık oluşturulması sağlandı.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları arttırılarak özel eğitim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.1.1 Değerlendirme: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları arttırılarak özel eğitim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirildi. Bu hedefe ulaşmak için Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve buralara giden öğrenci oranlarını arttırmaya yönelik tedbirler oluşturuldu.

BÖLÜM-2: GENEL DEĞERLENDİRME

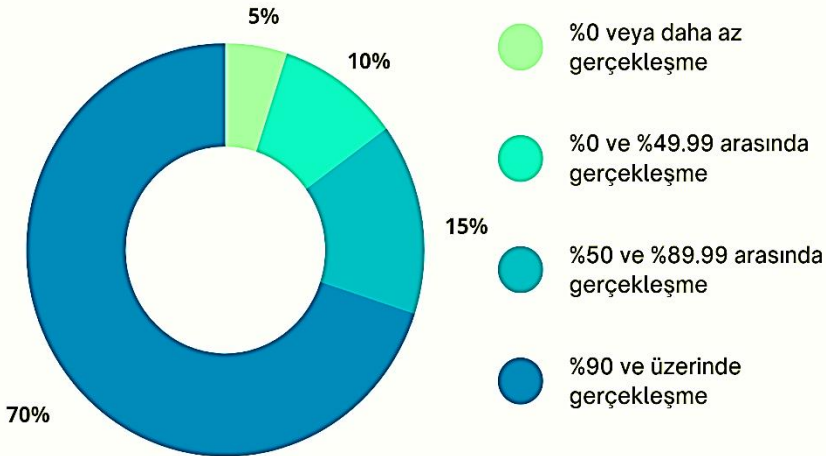
Performans Göstergesi Gerçekleşme Durumlarının Değerlendirilmesi

Şırnak İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergeleri 2022 yılı hedefleri gerçekleşme oranlarına göre aşağıdaki gibi gruplandırılacaktır.

Gerçekleşme (%)	Yorum	Müdahale durumu
Gerileme	Hedeften büyük oranda sapma	Acil ve birinci öncelikli müdahale alanı
%0-49	Hedeften sapma	Birinci öncelikli müdahale alanı
%50-89,99	Kısmi-Makul düzeyde hedefe ulaşma	İkinci öncelikli müdahale alanı
%90 ve üzeri	Hedefe ulaşma	Mevcut durumun korunması

Buna göre %50'nin altında gerçekleşme gözlenen performans göstergeleri birinci öncelikli müdahale alanı olarak ele alınmaktadır. Hedeften sapmanın nedenleri araştırılarak mevcut idare içi ve çevresel şartlar, riskler ile üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alınarak çözüm önerileri geliştirilmektedir. Tablo oluşturulduktan sonra 2022 yılı hedeflerine göre performans göstergelerinin dağılımı grafik ile gösterilmiştir.

Örnek:



Grafik: Performans Göstergelerinin 2022 Yılı Hedeflerine Ulaşma Oranlarına Göre Dağılımı

Grafiğe göre performans göstergelerinin %70'inde 2022 yılı hedeflerine büyük oranda ulaşılmış ya da hedefler aşılmıştır. Göstergelerin %15'inde hedeflere makul düzeyde ulaşılmış, %10'unda 2021 yılına göre ilerleme sağlanmakla birlikte hedeften uzak bir görünüm sergilenmiştir. Göstergelerin %5'inde ise 2021 yılına göre gerileme gözlenmiştir. Ancak bu göstergelerin bir kısmında 2021 yılı değerlerine oldukça yakın bir performans sergilediği ve göstergenin yapısı dikkate alındığında mevcut durumun korunmasının da başarılı kabul edilebileceği değerlendirilmektedir.

2019 yılına göre gerileme gözlenen performans göstergeleri ile ilgili değerlendirmeler

2022 yılsonu verilerine göre 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinden 2021 yılına göre gerileme gözlenenler aşağıda

değerlendirilmiştir.

PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)

İlimizdeki görev yapan öğretmenlerin çoğunluğunun görev süreleri göz önüne alındığında yönetici olma kriterlerini taşımadıkları için yönetici norm kadrolarımızın %60 kadarı görevlendirme ile yöneticilik yapmaktadır. Norm kadroda olmayan yöneticilerin sık sık değişikliği nedeniyle istatistiklerinin tutulması mümkün olmadığı tespit edilmiştir. Görevlendirme olarak çalışan idarecilerimizle göz önüne alındığında yönetici cinsiyet oranımızın kayıtlardakinden çok daha yüksek olmakla beraber net saptanamadığı söylenebilir.

PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)

İlimizde özellikle köylerde görevli öğretmenlerimizin zorunlu hizmet sürelerini doldurduktan sonra ayrıldıkları gözlenmiştir. Öğretmenlerimizin ilimizdeki hizmet sürelerini artırmak için köy ve ilçelerde lojman inşaatlarımız devam etmektedir.

PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)

İlimizdeki bilim ve sanat merkezlerinin her ilçede olmayışı, bazılarının ise müstakil bir binada değil başka kurumlar ile ortak bir binada faaliyet gösteriyor olması kontenjanlarını kısıtlamış, ulaşılabilen öğrenci sayısını olumsuz yönde etkilemiştir. En kısa sürede ilimizdeki bilsen sayılarının arttırılması ve bağımsız binalarında hizmet vermesi için gerekli planlamalar yapılmaktadır

%0-49,99 arası gerçekleşme gözlenen göstergeler ile ilgili değerlendirmeler

2022 yılsonu verilerine göre 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinden %0-49,99 arası gerçekleşme gözlenenler aşağıda değerlendirilmiştir.

PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)

İlimizdeki Şırnak Üniversitesi'nde eğitim fakültesi olmaması sebebiyle öğretmenlerimiz kendi alanlarında yüksek lisans yapamamaktadır. Ya ilimizde başka alanlarda yüksek lisans yapmak durumunda ya da başka şehirlerde eğitim görmeleri gerektiğinden lisansüstü eğitim alan personel oranı hedeflenen yüzdenin altında kalmıştır.

PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı

Temel eğitimde okullaşma oranı göstergemiz Türkiye ortalamasının eşdeğer sayılacak seviyede olmakla beraber gösterge hedefinin yüksek belirlenmesi hedefe göre gerçekleşen oranın düşük kalmasına sebebiyet vermiştir.

PG 4.1.3 Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%)

Gerek 2015-2016 yıllarındaki terör olayları gerekse COVID-19 pandemisi nedeniyle okullarından uzak kalan öğrencilerin sınıf tekrarı yerine bir üst sınıfa eksik bilgiler ile devam etmeleri ortaöğretimde iyice gün yüzüne çıkmış ve öğrencilerin bazıları devamsızlık bazıları ise akademik başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı durumunda kalmışlardır. Bu öğrencilerimizin eğitim öğretimin tamamen dışına çıkmamaları adına gerekli çalışmalar yapılmış ve birçoğu MESEM'lere yönlendirilerek meslek hayatına katılmaları sağlanmıştır.

PG 4.1.5 Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)

İlimizdeki nüfus yoğunluğu ve dağılımı göz önüne alındığında var olan pansiyon kontenjanlarının doldurulması yıllar içerisinde mümkün olabilecek bir durumdur. Bunun yanı sıra ilimizde kırsalda yaşamın fazla ancak geniş bir coğrafyaya yayılmış olması sebebiyle belli bölgelerde de pansiyon ihtiyaçları görülmektedir.

PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerinde katılan öğretim üyesi sayısı

Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerinde katılan öğretim üyesi sayısının yıldan yıla ortak yürütülebilecek çalışmalar doğrultusunda bazen artmakta bazen ise azaldığı gözlenmektedir. İlimizdeki akademisyen sayısı ve dışarıdan davet edilebilecek akademisyenlerin ulaşım gücü göz önüne alındığında bu dalgalanmanın önüne geçmek her zaman mümkün olmamaktadır.

PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurum sayısı

Önceki yıllarda bu konuda yapılan bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmalarının neticesi alınmış ve buluş, patent ve faydalı model başvurusunda gözle görülür bir artış yaşanmıştır. Ancak eğitimi alan öğretmenlerimizin çoğunun başka illere tayin ile gitmiş olmaları okullarımızdaki bu konuda bilgi eksikliklerini ön plana çıkarmıştır. Gerek bölge kalkınma ajansından teknik destek talebi yoluyla gerekse ilimizde görev yapan bu alandaki yetkin öğretmenlerimiz yoluyla bilgilendirme çalışmalarımız devam etmektedir.

Mevzuat Analizi

İl Millî eğitim Müdürlüğümüz aşağıda gösterilen kanun, yönetmelik vb. mevzuatlara bağlı olarak görevini sürdürmektedir.

1. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Eğitim Kanunu
2. 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
3. Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
4. MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
5. 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
6. 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu
7. 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu
8. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
9. Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
10. 12. Kalkınma planı
11. 1 Nolu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
12. 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Eğitim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
13. Diğer kanun, karar, esas, tüzük, yönetmelik ve yönergeler

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Müdürlüklerinin (MEM) stratejik planlama sürecinde, görev ve sorumluluklarını belirleyen amir hükümlerin tespiti için, tüm üst politika belgelerinin ayrıntılı bir şekilde incelenmesi önem taşımaktadır. Bu süreçte, eğitim politikaları, ulusal kalkınma planları, eğitim reformları ve ilgili diğer politika dokümanları detaylı olarak analiz edilir. Bu belgelerde yer alan politikalar, MEM'in 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında temel alınmış ve stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejilerin belirlenmesinde önemli bir kaynak olarak kullanılmıştır.

Üst politika belgeleri, eğitim alanında ulusal düzeyde belirlenen öncelikleri ve hedefleri yansıtır. Bu belgelerde ifade edilen politikalar, Millî Eğitim Müdürlüklerinin stratejik planlarını şekillendirirken, aynı zamanda eğitim hizmetlerinin ulusal hedeflerle uyumlu bir şekilde yürütülmesini sağlamak için bir yol gösterici işlevi görür. Müdürlükler, bu politika belgelerinde yer alan direktifleri dikkate alarak, kendi özgün durumlarına ve ihtiyaçlarına uygun stratejik hedefler belirler.

Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kendi durum analizi sonucunda öncelikli olarak belirlediği alanlar, stratejik planın "Geleceğe Yönelim" bölümünde ele alınır. Bu bölümde, müdürlüğün özel ihtiyaçlarına, yerel özelliklerine ve gelecek vizyonuna yönelik hedef ve stratejiler tanımlanır. Bu sayede, ulusal düzeyde belirlenen genel politikalara ek olarak, yerel düzeydeki özgün gereksinimler ve öncelikler de stratejik planlama sürecine dâhil edilmiş olur.

Böyle bir yaklaşım, Millî Eğitim Müdürlüklerinin hem ulusal hedeflerle uyumlu çalışmasını sağlar hem de yerel düzeyde özgün stratejilerin geliştirilmesine olanak tanır. Bu şekilde hazırlanan stratejik planlar, eğitim hizmetlerinin etkinliğini ve verimliliğini artırmak, tüm öğrencilere eşit eğitim fırsatları sunmak için kapsamlı bir çerçeve sunar.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
2024-2026 Orta Vadeli Program	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 12. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
MEB Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
MEB 2024 Bütçe Yılı Sunuşu	
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	
2024 yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	
OECD 2022 Raporu	
2022-2023 MEB İstatistikleri	
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

MEM 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Bakanlığın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler Tablo 3’teki gibidir:

Tablo 3: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1 Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamların ve eğitim ve öğretim kurumlarını . tamamlamalarının sağlanması3 Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi. 4 Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması. 5 Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi. 6 Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan . Yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması7 Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi. 8 Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve . uygulanması9 Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi. 1 Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi0. 1 Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi1.

- | | |
|---|---|
| 1 | Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi |
| 2 | . |
| 1 | Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi |
| 3 | . |
| 1 | Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi |
| 4 | . |
| 1 | Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi |
| 5 | . |
| 1 | Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması |
| 6 | . |
| 1 | Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi |
| 7 | . |

18. Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi
19. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile müdürlüğe verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi
20. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi
21. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması
22. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması
23. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
24. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi
25. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi
26. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi
27. Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması
28. İlimizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi
29. Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliğinin artırılması
30. Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücü ihtiyacının karşılanması
31. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması
32. Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılması

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 2 Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi . 3 Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması 4 Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi 5 Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlatılması, yayımlanması veya yayımlatılması 6 Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 7 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none"> 1 Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi . 2 Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve değerlendirilmesi 3 Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi 4 Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi 5 Müdürlük tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması veya hazırlatılması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması 6 Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması . 7 Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi 8 Müdürlükçe yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerinin belirlenmesi, tahsil edilmesi ve döner sermaye hesabında tutulması 9 Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması

<p>İnsan Kaynakları Yönetimi</p>	<p>1 Bakanlığımız insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi . 3 Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması . 4 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin oluşturulması . 5 Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi . 6 Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi . 7 Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması . 8 Müdürlük personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi . 9 Öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi . 1 Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi 0 .</p>
<p>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</p>	<p>1 Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi . 2 Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin Yürütülmesi . 3 Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi . 4 Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması</p>
<p>Yönetim ve Denetim</p>	<p>1 Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması . 2 Müdürlüğün iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın geliştirilmesi . 3 Avrupa Birliği Eğitim ve Öğretim Müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi . 4 Ulusal plan ve programlarla Bakanlığa verilen görevlerin yürütülmesi .</p>

- 5 Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- .
- 6 İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- .
- 7 Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip
- .
- Değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- 8 Müdürlüğe bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- .
- 9 Müdürlük bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- .
- 1 Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- 0
- .
- 1 İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- 1
- .

	<p>1 Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>2</p> <p>.</p> <p>1 Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce</p> <p>3 açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli</p> <p>.</p> <p>ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi</p> <p>1 Müdürlük faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere</p> <p>4 ilişkin işlemlerin yürütülmesi</p> <p>.</p> <p>1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi</p> <p>5 amacıyla</p> <p>.</p> <p>Veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi</p> <p>1 Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi</p> <p>6 amacıyla</p> <p>.</p> <p>Bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi</p>
Uluslararası İlişkiler	<p>1 Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmaları ve eğitim alanındaki</p> <p>.</p> <p>gelişmelerin takip edilmesi</p> <p>2 Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Bakanlığımız arasındaki iş birliği</p> <p>.</p> <p>ve koordinasyonun sağlanması</p> <p>3 Uluslararası eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması</p> <p>.</p> <p>4 Türk dili ve kültürünün yurt dışında tanıtılması</p> <p>.</p> <p>5 Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile</p> <p>.</p> <p>ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>6 16.12.1960 tarihli ve 168 sayılı Yabancı Memleketlerde Türk Asıllı ve Yabancı Uyruklu</p> <p>.</p> <p>Öğretmenlere Sosyal Yardım Yapılması Hakkında Kanun'la Bakanlığa verilen görevlerin yerine getirilmesi</p> <p>7 Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan veya ülkemiz tarafından yabancılara verilen</p> <p>.</p> <p>burslarla, kendi hesabına öğrenim yapmak üzere ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi</p> <p>8 Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve çocuklarının; öncelikle millî ve kültürel</p> <p>.</p> <p>kimliklerini koruyucu, yaşadıkları toplumla uyum içinde olmalarını sağlayıcı ve eğitim düzeylerini yükseltici önlemler almak, buldukları ülkenin eğitim imkânlarından</p>

verimli bir şekilde yararlanmaları bakımından gerekli eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi,

<p>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</p>	<p>1 Müdürlük merkez ve ilçe birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri . ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi</p> <p>2 Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım . işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi</p> <p>3 Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi .</p> <p>4 Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, . spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması</p> <p>5 Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi .</p> <p>6 Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik . altyapı çalışmalarının yürütülmesi</p> <p>7 Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi .</p> <p>8 Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi .</p> <p>9 Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi .</p> <p>1 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin 0 her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını . yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması</p> <p>1 Genel evrak, kozmik büro ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi 1</p> <p>. 1 Müdürlük sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi 2</p> <p>. 1 Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç 3 ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının . temin edilmesi</p>
--	---

Paydaş Analizi

Katılımcılık, stratejik planlamanın temel taşlarından biri olup, etkileşimde bulunulan tüm tarafların görüşlerinin alınması, kurum ve kuruluşların başarılı politikalar geliştirebilmesi için hayati öneme sahiptir. Paydaşların ihtiyaçlarına yönelik sürdürülebilir politikaların geliştirilmesi ve onların hazırlanan stratejik plana ve gerçekleştirilecek faaliyetlere sahip çıkması, planın etkinliğini artırır.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü paydaş analizinin önemli adımları şunlardır:

Paydaş Belirlenmesi: Müdürlüğün organizasyon yapısı, mevzuatı, faaliyet alanları ve çalıştay sonuçları gibi çeşitli kaynaklardan yararlanılarak bir paydaş listesi hazırlanmıştır. Bu liste, planın tüm ilgili tarafları kapsayacak şekilde genişletilmiştir.

Paydaş Önceliklendirilmesi: Etki ve önem matrisi kullanılarak paydaşların önceliklendirilmesi yapılmış ve sonuç olarak nihai bir paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu süreç, kaynakların ve çabaların en etkili şekilde yönlendirilmesini sağlar.

Paydaş Görüş Alma Yöntemi: Paydaşların özelliklerine göre en uygun görüş alma yöntemi belirlenmiş ve bu çerçevede "İç Paydaş Anketi" ile "Dış Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Bu anketler, paydaşların görüş ve önceliklerini anlamada kritik rol oynamaktadır.

Anketler, müdürlüğün içinde bulunan yaklaşık 800 çalışana ve dışındaki 20 kamu kurumu müdürüne yüz yüze, ayrıca kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, sendikalar ve Şırnak Üniversitesi çalışanları da dahil olmak üzere 80 katılımcıya uygulanmıştır. Bu süreçte, anketlerin yanı sıra toplantılar ve çalıştaylar aracılığıyla da paydaşların görüş ve önerileri toplanmıştır.

Anket uygulamasının, toplantı ve çalıştaylar paydaşların görüş ve önerileri alınmıştır. Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelik bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır. Analiz sonuçlarına ilişkin detaylı bilgiler Paydaş Analizi Raporu ve Durum Analizi Raporu'nda yer almaktadır.

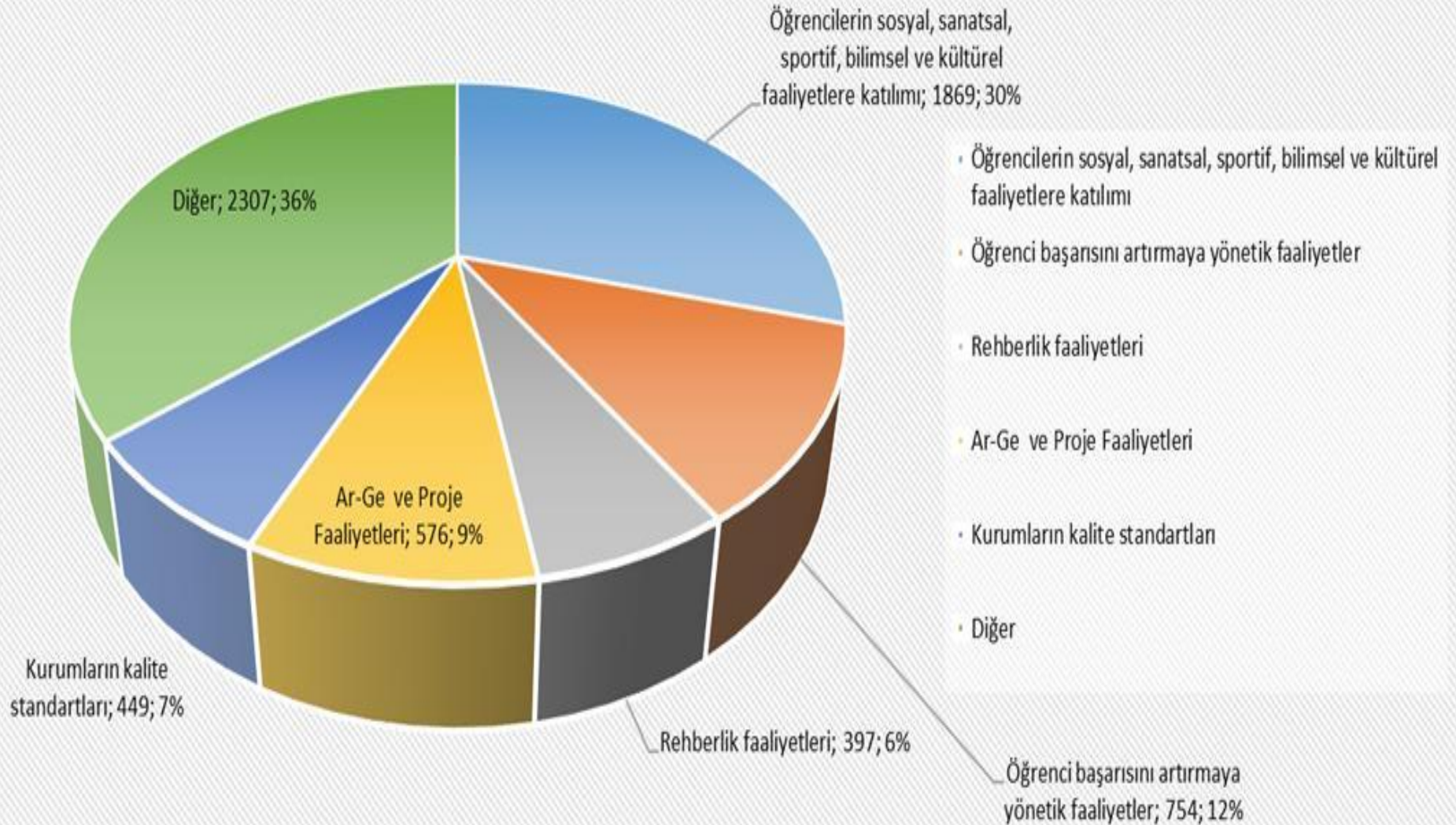
Tablo 4: Paydaş Listesi ve Etki – Önem Matrisi

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ	PAYDAŞIN KURUM FAALİYETLERİNİ ETKİLEME DERECESESİ	PAYDAŞIN TALEPLERİNE VERİLEN ÖNEM	ÖNCELİĞİ	AÇIKLAMA
İl Millî Eğitim Müdürü	İç Paydaş	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır
İl MEM Yöneticileri	İç Paydaş	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır
İl MEM Bölümleri	İç Paydaş	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır
Diğer Personel	İç Paydaş	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır
İlçe MEM'leri	İç Paydaş	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	İç Paydaş	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır

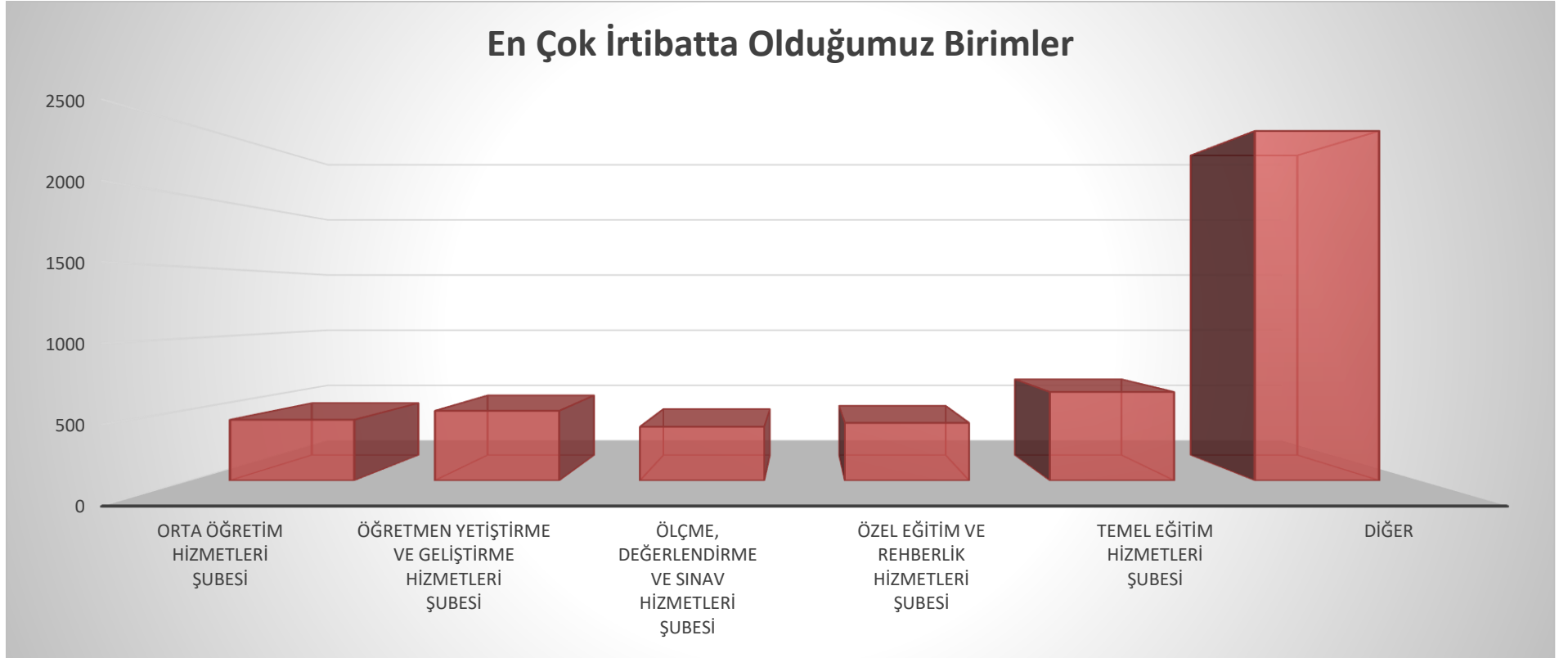
Üniversite	Dış Paydaş	4	4	2	Çıkarlarını gözetir, çalışır
Hayırseverler	Dış Paydaş	5	4	1	İdareyle birlikte çalışır
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	4	4	2	Çıkarlarını gözetir, çalışır
Basın, Yayın Kurumları,Medya	Dış Paydaş	3	3	3	Bilgilendirir
Şırnak Valiliği	Dış Paydaş	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır
İlçe Kaymakamlıkları	Dış Paydaş	5	5	1	İdareyle birlikte çalışır
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	4	4	2	Çıkarlarını gözetir, çalışır

İl Emniyet Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4	2	Çıkarlarını gözetir, çalışır
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4	2	Çıkarlarını gözetir, çalışır
İl Sağlık Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4	2	Çıkarlarını gözetir, çalışır
İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4	2	Çıkarlarını gözetir, çalışır
Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	4	4	2	Çıkarlarını gözetir, çalışır
İl Müftülüğü	Dış Paydaş	4	4	2	Çıkarlarını gözetir, çalışır

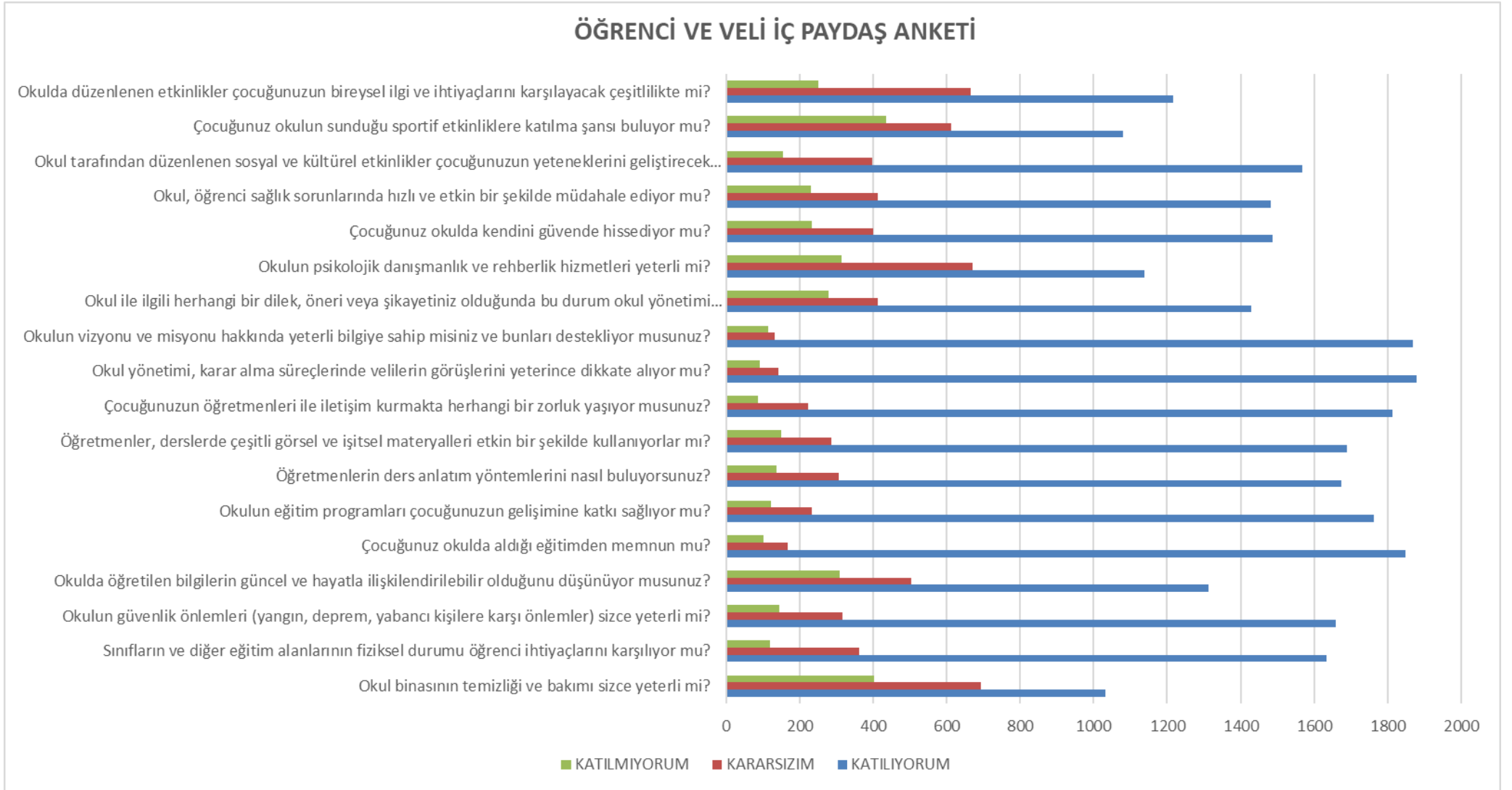
Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımlar



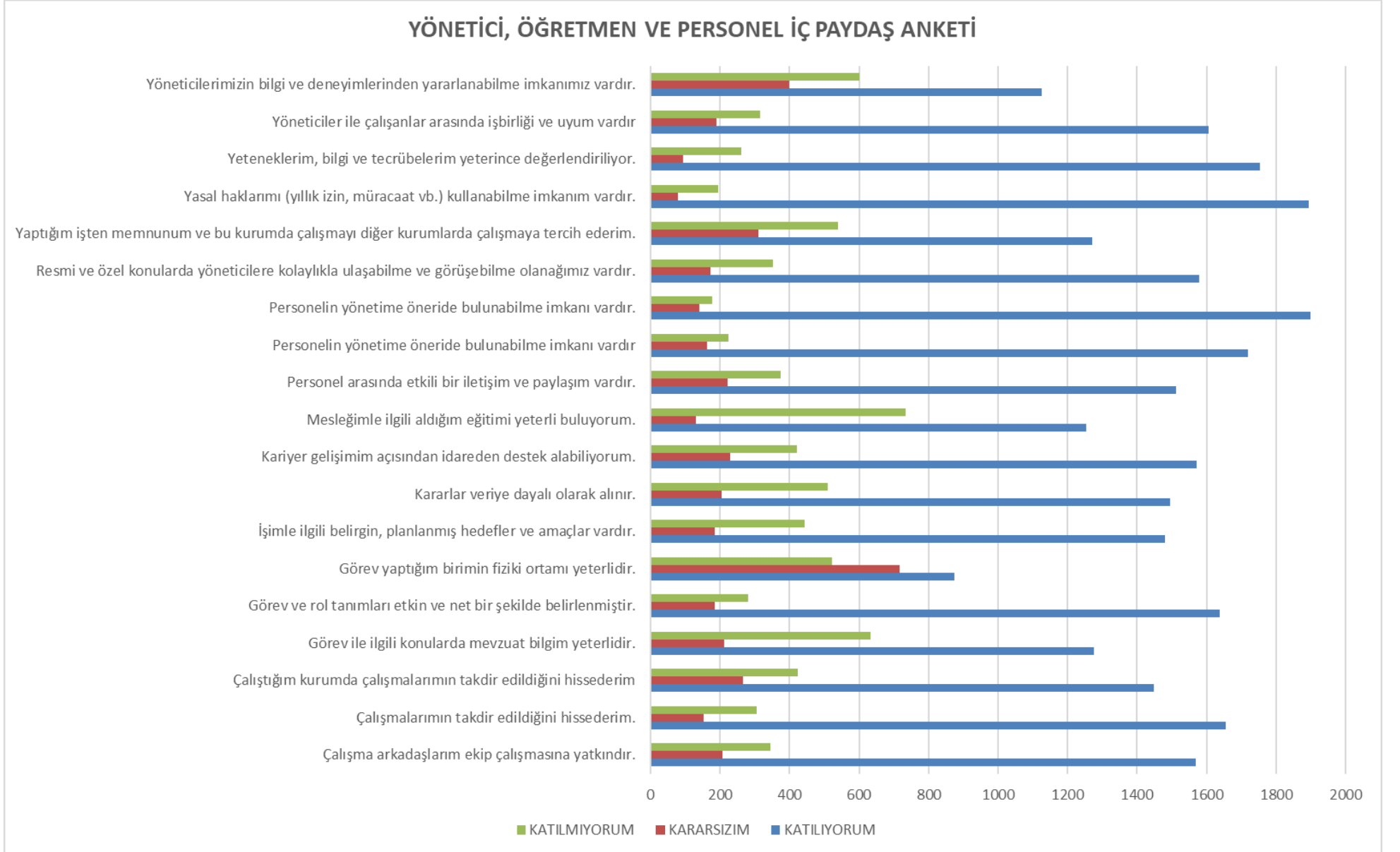
Tablo 5: Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları



Şekil 1. Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi



Şekil 2. Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi



Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analizi başlığı altında kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı insan kaynakları yetkinlik düzeyi teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin müdürlüğümüzün mevcut kapasitesinin değerlendirilmesine yönelik bilgiler sunulmuştur.

a) İl Millî Eğitim Müdürlüğü Birimleri

- 1- Özel Büro
- 2- Temel Eğitim Hizmetleri
- 3- Ortaöğretim Hizmetleri
- 4- Din ğretimi Hizmetleri
- 5- Hayat Boyu ğrenme Hizmetleri şubesi
- 6- Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri şubesi
- 7- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri şubesi
- 8- Destek Hizmetleri şubesi
- 9- Hukuk Hizmetleri şubesi
- 10- İnşaat ve Emlak Hizmetleri şubesi
- 11- İnsan Kaynakları Hizmetleri şubesi
- 12- Strateji Geliştirme Hizmetleri şubesi
- 13- Özel ğretim Kurumları Hizmetleri şubesi
- 14- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri şubesi
- 15- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri şubesi
- 16- lme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri şubesi

Teşkilat Şeması



İnsan kaynakları

Şırnak İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün insan kaynakları durumu aşağıda belirtildiği şekildedir. (11.01.2024)

Tablo 6. Okul Yönetici Sayıları

OKUL MÜDÜR VE MÜDÜR YARDIMCILARI	Norm	Kadro lu	Görevlendirme
Okul Müdürü	470	311	159
Müdür Baş Yardımcısı	29	22	7
Müdür Yardımcısı	735	538	197
Toplam	1.234	871	363

Tablo 7. Öğretmen Sayıları

ÖĞRETMENLER	Norm	Mevcut	İhtiyaç
Sınıf Öğretmeni	2.049	1.846	203
Okul Öncesi	797	789	8
Branş (Türkçe, DİKAB, Matematik vb.)	6.925	5.612	1.313
Toplam	9.747	8.247	1.500

Tablo 8. Personel Durumu

	Ünvanı	Norm	Mevcut	İhtiyaç
*GİH	Eğitim Uzmanı(Şahsa Bağlı)	2	2	0
GİH	Sivil Savunma Uzmanı	1	0	1
GİH	Usta Öğretici	9	1	8
GİH	Araştırmacı(703)	3	2	1
GİH	Şef	58	23	35
GİH	Sayman(Döner Sermaye)	3	3	0
GİH	Ayniyat Saymanı	1	1	0
GİH	Memur	52	17	35
GİH	Memur(Ş.)	32	24	0
GİH	Ambar Memuru	4	0	4
GİH	Bilgisayar İşletmeni	16	11	5
GİH	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	158	85	73
GİH	Şoför	11	3	8
GİH	Sözleşmeli Diyetisyen(657)	0	2	0
GİH	Sözleşmeli Hemşire (657)	0	3	0
GİH	Sözleşmeli Mühendis (657)	0	1	0
GİH	Sözleşmeli Büro Personeli (657)	0	20	0
GİH	Sözleşmeli Destek Personeli (657)	0	2	0
GİH	4/B Sürekli İşçi	0	76	0
GİH	Geçici İşçi (696 KHK)	0	404	0
THS	Programcı	3	3	0
THS	Mühendis	3	1	2
Toplam		356	684	172

	Ünvanı	Norm	Mevcut	İhtiyaç
THS	Mimar	1	0	1
THS	Tekniker (Özelleştirme)	1	1	0
THS	Tekniker (Özelleştirme)	1	1	0
THS	Tekniker(THS)	2	3	0
THS	Teknisyen(THS)	23	9	14
THS	Teknisyen(Özelleştirme)	1	1	0
THS	Teknisyen(Ş.)	1	1	0
AH	Avukat	3	1	2
SHS	Sosyal Çalışmacı	4	0	4
SHS	Psikolog	6	0	6
SHS	Hemşire	9	2	7
SHS	Fizyoterapist	0	1	0
YHS	Teknisyen Yardımcısı	6	5	1
YHS	Hizmetli	271	132	139
YHS	Hizmetli(Ş)	142	105	0
YHS	Aşçı	18	1	17
YHS	Kaloriferci	16	0	16
Toplam		511	749	209

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

	Kurum Türü	Öğrenci	Öğretmen	Derslik	Okul
Okul Öncesi	MEB'e bağlı resmî	15.053	420	311	69
	MEB'e bağlı özel	163	5	7	2
	Toplam	15.216	425	318	71
	MEB dışı resmî	173	18	0	60
	MEB dışı özel	-	-	-	1
	Toplam	173	18	-	61
	Genel Toplam	33.446	1568	876	218
İlkokul	Resmî	52.585	2.609	2.263	303
	Özel	454	24	56	4
	Toplam	53.039	2.633	2.319	307
Ortaokul	Resmî	46.958	3.449	2.093	253
	Özel	345	41	68	6
	Açık Öğretim	1.311	-	-	-
	Toplam	48.614	3.490	2.161	259
Lise	Resmî	39.962	2.162	1433	77
	Özel	7.888	350	413	18
	Açık Öğretim	8.218	-	-	-
	Toplam	56.068	2.512	1.846	92
Özel Eğitim	Resmî	245	79	80	16

Özel	-	-	-	-
Toplam	245	79	80	16

Teknolojik Kaynaklar

Tablo 10. Laboratuvar, Kütüphane, Z Kütüphane, Spor Salonu ve Diğer Atölye Sayıları

	Laboratuvar	Kütüphane	Z Kütüphane	Spor Salonu	Diğer
İlkokul	25	201	14	0	25
Ortaokul	27	187	16	3	43
Lise	58	120	28	5	67
Özel Eğitim	0	12	0	0	1
Toplam	110	520	58	8	136

Mali Kaynaklar

- ✓ Bakanlığımız tarafından yıllık olarak genel bütçeden müdürlüğümüze tahsis edilen ödenek
- ✓ Şırnak İl Özel İdaresi Genel Sekreterliği'nin gelirlerinin %20 sini temel eğitime ayırdığı ödenek
- ✓ Okul kantin gelirlerinde İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün %20 lik pay

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İl Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu durum geniş durum analizi raporunda alınmıştır.

Tablo 11 .PESTLE Matrisi

ET KE NL ER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
Politik (P)	<ul style="list-style-type: none">• Hükümet eğitim politikaları• Norm kadro doluluk oranları• AB Hibe Fonları• Yerel yönetimler• Atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri• Özel sektör ile ilişkiler	<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzün öğretmen,yönetici ve personel kadrosunun genç ve dinamik olması• Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı	<ul style="list-style-type: none">• Hükümet ve MEB eğitim önceliklerinin değişmesi ihtimali• Özel sektör hizmet politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmemesi,• AB Projelerine ayrılan fon miktarlarının, bütçe kısıtlaması ve diğer politik nedenlerle değişkenlik göstermesi• Yerel yönetimlerin siyasi kaygıları ile eğitim çalışmalarına destek vermedeki çekinceleri• Öğretmenlerin bir kurumda çalışma süreleri• Mesleki Eğitimi geliştirme kapsamında ortak protokollerde, mevzuattan kaynaklanan zorunluluk ile özel sektörün işleyiş sistemi arasındaki uyumsuzluk• Sınıf Öğretmeni ve branş öğretmeni ihtiyacının maksimum düzeyde olması	<ul style="list-style-type: none">• Özek sektör ile düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikaları birlikte değerlendirilmeli• Yerel yönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında işbirliği artırılmalı• AB Hibe Fonlarının etkin kullanımı konusunda tedbir alınmalı• Kurumsal çalışmalar, mevzuatta yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurgulanmalı

- Ailelerin gelir düzeyi
- İstihdam oranları
- Üretim faaliyetleri
- Ar-Ge çalışmaları ile ilgili kaynak temini
- Öngörülemeyen şartlar sebebiyle kaynakların başka alanlara aktarılması

- Tarım alanları, jeotermal alanlar vb. kaynaklar bakımından zengin olması
- Son yıllarda ilimizin istihdamına ve üretimine katkı sağlayan fabrikaların (tekstil) inşa edilmesi

- Kişi başı gayri safi yurtiçi hasıla (GSYH) miktarının Türkiye ortalamasının altında olması (TÜİK, 2022)
- Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayrılmaması
- Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler
- Göç nedeniyle ilimize gelen öğrenciler için yeni okul/derslik ihtiyacı bulunması

- Ar-Ge faaliyetleri için bütçe ayrılmalı
- Maddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı
- Öğrenci velilerine maddi yükümlülük getirecek çalışmalardan kaçınılmalı

- Demografik yapı
- Çeşitlilik gösteren sosyal yapı
- Parçalanmış aileler
- Velilerin eğitim faaliyetlerine katılım düzeyleri
- Öngörülemeyen şartlar sebebiyle ilimize gelen öğrencilerin-velilerin uyum süreci

- Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması
- Çalışan personeller içerisinde yerel personellerin bulunması

- Çiftçilik ve tarımla uğraşan yerleşimcilerin çocuklarının devamsızlık oranlarının yüksek olması
- Genç nüfusun önceki yıllara göre azalması (<%14,0) (TÜİK, 2022)
- Sahil ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar
- İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması
- Kadın-erkek nüfus dağılımının göç kaynaklı orantısız olması

- Şırnak ilinin sosyal ve kültürel yapısının eğitim faaliyetlerinde tanıtımı sağlanmalı, etkin kullanımına olanak veren çalışmalar düzenlenmeli
- Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli
- Kaynak taraması yapılarak, ilin sosyal ve kültürel yapısı hakkında yayın hazırlanmalı ve paydaşlarla paylaşılmalı
- Sosyal içerikli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli
- Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı

- Eğitim kurumlarının teknolojik altyapısı
- Bilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutu
- Kaynak sağlayıcılarının kaygıları

- Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi
- MEB tarafından ÖBA ve EBA'da verilen eğitimler
- MEB, üniversite ve STK'ların düzenlemiş olduğu eğitim, seminer ve konferanslar
- Ülke sathında yapılan TÜBİTAK, TENOFEST gibi teknoloji alanında proje destekleri sunan programlar

- Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması
- Kaynak sağlayıcıların, işbirliklerinde kendi kurumsal tanıtımlarını ön planda tutması
- Bilinçsiz teknoloji kullanımı
- Sosyal medyanın öngürülemeyen olumsuz etkileri

- Bilimsel ve teknolojik proje, sergi, fuar gibi çalışmalara özel sektör kuruluşlarının katılımı sağlanmalı
- Kaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtımlarına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalı
- Bilinçli ve verimli teknoloji kullanımına ilişkin farkındalık oluşturacak yerel projeler geliştirilmesi

- MEB mevzuat hükümleri

Müdürlüğümüzün faaliyetlerinin mevzuatta belirtilen hükümlere göre yürütülmesi

- Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk
- Performans değerlendirme mekanizmasının bulunmayışı
- Bürokratik sirkülasyon

- Paydaşlara yönelik Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve yasal dayanakları hakkında bilgi verici broşür, kitapçık hazırlanmalı
- Yerel düzeyde Performans Değerlendirme Sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı
- Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun bir şekilde güncelleme çalışmalarına devam edilmeli

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 12: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

1. Genç, dinamik bir kadroya sahip olması
2. Yöneticilerin personele karşı esnek olması
3. Öğretmenlerin genç yaşta bölgeye atanmaları, yeni ve teknolojik bilgi ile donanımlı olmaları
4. Genç ve dinamik nüfusun oluşturduğu büyük öğrenci potansiyeli
5. İlimiz bünyesinde nitelikli ara eleman yetiştirmeye yönelik olarak yapılan yaygın eğitim çalışmalarının etkin bir şekilde sürdürülmesi
6. Çeşitli etnik ve kültürel arka planlara sahip öğrencilere hizmet verme deneyimi
7. Öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel çalışmaların ve yarışmaların desteklenmesi
8. Adrese dayalı kayıt sisteminin tam olarak uygulanması
9. DYS ile birimler arası iletişimin kolaylaşması
10. FATİH projesinin eğitime olumlu etkisi
11. Devlet tarafından sağlanan eğitim destekleri ve finansman
12. Yerel topluluklar ve ailelerle güçlü ilişkiler
13. Meslek liselerimizin çeşitli alanlarda üretim yapabilmesi ve yüksek ciro yapmaları
14. Ücretsiz ders kitap dağıtımının yapılması
15. Okullarda eğitimi destekleyici kursların açılması
16. Taşınmalı eğitim uygulaması
17. Ulusal ajans projeleri ile personel ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sağlanması
18. Amirlerin ve müdürlerin öğretmen yetiştirme kurslarında bizzat görev alıp tecrübelerini paylaşmaları
19. Kurumun basın-yayınla ve STK 'larla etkileşim ve iletişiminin güçlü olması

ZAYIF YÖNLER

1. Öğretmen ihtiyacının ve sirkülasyonunun fazla olması
2. Kurumsallaşma sürecinin tamamlanmamış olması
3. Kurum personelinin teknolojik gelişmeler paralelinde kendini yeterince yenilememesi
4. Birimlerimizde çalışan personelin deneyimsiz olması
- 5 Yetişmiş insan gücünün bulunmaması.
6. Hayırsever katkılarının az olması
7. İlimiz bünyesinde özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik resmi okulların az olması.
8. Aile planlamasına yönelik yaygın eğitim çalışmalarının yapılmaması
9. İlimizde tam gün eğitim yapan okul sayısının yeterli sayıda olmaması
10. İş sektörünün yenilenmesine karşın mesleki ve teknik eğitim okullarındaki bölümlerin mevcut donanımlarının çağın gerisinde kalması
- 11 Okul yöneticisi kadrolarının çoğunun vekâleten yürütülmesi ve sirkülasyonun çok olması
12. Personel (Memur, hizmetli, kaloriferci, teknik eleman) eksikliğinin çok olması
13. Veli katılımı ve desteğinin yeterli olmaması
14. Uzak ve kırsal bölgelerde ulaşım zorlukları nedeniyle eğitime erişimde sıkıntılar
- 15 Hizmet içi eğitim faaliyetlerinden faydalanmanın bireysel düzeyde kalması
16. İlimize atanan öğretmenlerin aidiyet hissetmemesi
17. Yükseköğrenime geçiş oranının düşük olması
18. Kurum ve kuruma bağlı okullarda planlı çalışma ve proje üretme konularında yetersizlik yaşanması
19. Derslik sayısının yeterli olmaması
20. Kültürel çeşitliliği yansıtacak materyal ve içerik eksikliği

FIRSATLAR

1. Bölgenin zengin tarihî dokusu ve korunan kültürel varlıkları
2. Sosyo-ekonomik açıdan daha az gelişmiş bölgelerde eğitimin kritik önemi
3. Görev yeri olarak zorunlu hizmet gerektiren bir konumda olma
4. Nüfusun düşük oluşunun eğitim yönetiminde sağladığı esneklik ve kolaylık
5. Kalkınmada öncelikli yerler arasında sayılma, buna yönelik teşvik ve fırsatlar
6. Sunulan eğitim hizmetlerinin toplumun geniş bir kesimine ve diğer kurumlarla entegrasyonu
7. Çoklu dil bilgisi ve kültürel çeşitliliğin eğitimde bir kaynak olarak değerlendirilmesi
8. Avrupa Birliği'ne bütünleşme süreçlerine uyum
9. Bilgiye ve teknoloji kullanımındaki artış
10. Yerel medyanın eğitim faaliyetlerine dikkat çekme ve destek sağlama yönündeki rolü
11. Eğitim alanındaki sivil toplum kuruluşlarının desteğe açık olmaları
12. Eğitim kurumları ile yerel yönetimler arasındaki iş birliğinin güçlü olması
13. Sınır ticareti ve uluslararası alışveriş için bir kapı niteliğinde olan Habur Sınır Kapısı'nın varlığı
14. Eğitime olan pozitif yaklaşım ve yüksek eğitim talebi gösteren genç nüfus
15. İl düzeyinde kurumlar arasındaki güçlü iş birliği ve koordinasyon

TEHDİTLER

1. Eğitim başarısının sadece sınav sonuçları ile sınırlı kalmış değerlendirme yöntemleri
2. Düzensiz şehirleşme ve planlamadan yoksun yerleşim düzeni
3. Ekonomik ve toplumsal gelişmişlik düzeyi düşük olan bölge yapısı
4. Eğitim seviyesi yüksek bireylerin başka yerlere göç etme eğilimi ve altyapı eksiklikleri
5. Sosyal ve kültürel aktivitelere olanak sunacak mekân ve organizasyon eksikliği
6. Eğitim kampüsleri için uygun büyüklükte arazilerin bulunmaması
7. Gençlerin zamanını geçirdiği internet kafe ve kahvehane gibi yerlerin fazlalığı
8. İl nüfusunun, Türkiye genelindeki ortalamanın üzerinde bir artış göstermesi
9. Diğer şehirlerdeki meslektaşları ile aynı özlük haklarına sahip olan öğretmen kadrosu
10. Medyanın çocuklar ve gençler üzerindeki negatif etkileri
11. Öğrenciler için yeterli yeşil alan ve oyun parklarına erişimin kısıtlı olması
12. Öğretmenler arasında sıkça yaşanan yer değiştirme durumu
13. Taşımalı eğitim sisteminin getirdiği riskler ve zorluklar
14. Sivil toplum kuruluşlarının kapasite ve sayıca yetersizliği
15. Bölgede işletme sayısının az olması nedeniyle mesleki eğitim mezunları için sınırlı iş imkânları
16. Okul aile birliklerinin aktif olarak görevlerini icra edememesi
17. Mevsimlik tarım işçiliği sebebiyle yaşanan geçici göç hareketleri
18. Ulusal basında bölge hakkında oluşturulan negatif algılar
19. Zararlı madde bağımlılığının artış göstermesi
20. Terör olaylarının eğitim süreçleri üzerindeki olumsuz etkileri

ŞIRNAK İLİ GENEL BİLGİLER

Tablo 13: Şırnak İli Genel Bilgiler

İl Oluşu	16 Mayıs 1990
Yüz Ölçümü	7.078 km ²
Rakım	1380 m
İlçe Sayısı	6
Belediye	19
Köy Sayısı	240
Toplam Nüfus	570.745

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen ayrıntılı bulgulara tespitler ve ihtiyaçlar tablosunun da bulunduğu Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir.

BÖLÜM 3



Bölüm 3

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

- Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerimiz aşağıda açıklanmıştır.

Misyonumuz:

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, özsaygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamak.

Vizyonumuz:

Farkındalığı yüksek, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek

Temel Değerlerimiz:

- EŐİTLİKÇİLİK
- ŐEFFAFLIK
- ÖZGÜNLÜK
- İLKELİLİK
- BİLİMSELLİK
- YENİLİKÇİLİK
- LİYAKAT
- DÜRÜSTLÜK
- GÜVENİRLİLİK
- DEMOKRATİKLİK
- HESAPVEREBİLİRLİK

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğinin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2 : Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3 : Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2 : Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.

Hedef 3.3 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.4 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.5 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4 : Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanacaktır.

Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1 : Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.2: Yabancı dil eğitiminin uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

Hedef 5.3 : Çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, millî-manevi değerler temelinde çocukların Türkçe'yi doğru ve güzel kullanımını, yabancı dil öğrenmelerini, bedensel ve zihinsel gelişimlerini destekleyecek bilimsel, sosyal, kültürel ve akademik çalışmalarda ulusal ve uluslararası iş birlikleri geliştirilecektir.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 6.1 : İlimizde öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci, mesleğe başlama aşamasından itibaren başlayarak, öğretmenlerimizin ihtiyaçlarına özel olarak yeniden düzenlenecektir. Bu çerçevede, öğretmenlik mesleğinin niteliği artırılarak toplumsal değerleri güçlendirecek adımlar atılacak ve öğretmenlerimizin mesleki gelişimi desteklenerek personel nitelikleri daha da güçlendirilecektir.

Hedef 6.2 : Tüm kademelerde planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 6.3 : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ilimizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 6.4 : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
2024_2028
STRATEJİK PLANI

TEMEL EĞİTİM	ORTAÖĞRETİM	HAYAT BOYU ÖĞRENME	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	ÖĞRENME KAZANIMLARI	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM	KURUMSAL KAPASİTE
Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Öğretim Programları ve Materyaller	Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Öğretmen ve Yöneticiler
Okul Öncesi Eğitim	Genel Ortaöğretim	Yaygın Eğitim	Özel Eğitim	Dijital İçerikler	Uluslararası Eğitim İş Birliği	Fiziki Altyapı *Yatırım/İnşaat *Donatım
İlkokul	Din Öğretimi	Özel Yaygın Eğitim	Rehberlik	Ölçme ve Değerlendirme	Denklik İş ve İşlemleri	Bilişim
Ortaokul	Mesleki ve Teknik Eğitim			Yabancı Dil		Denetim ve Rehberlik
Din Öğretimi	İstihdama Hazırlık			Çevre Bilinci		İdareyi Geliştirme

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Temel Eğitim Teması

4 hedef ve bu hedefe ilişkin 14 performans göstergesi ile 17 strateji

Ortaöğretim Teması

5 hedef ve bu hedefe ilişkin 24 performans göstergesi ile 23 strateji

Hayat Boyu Öğrenme Teması

5 hedef ve bu hedefe ilişkin 16 performans göstergesi ile 19 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması

3 hedef ve bu hedefe ilişkin 13 performans göstergesi ile 13 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması

3 hedef ve bu hedefe ilişkin 10 performans göstergesi ile 13 strateji

Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması

2 hedef ve bu hedefe ilişkin 5 performans göstergesi ile 6 strateji

Kurumsal Kapasite Teması

4 hedef ve bu hedefe ilişkin 12 performans göstergesi ile 12 strateji

olmak üzere Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 26 hedef, 94 performans göstergesi ve 103 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 15'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliğinin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlamaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	90,26	95	98	100	100	100
	10-13 Yaş	25	86,41	90	95	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	29,1	28	27	26	25	25
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	21,45	21	20	19	18	18
PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Okul Öncesi	10	1,04	1,5	2	3	4	5
	İlkokul	10	0,86	1,5	3	5	5	5
	Ortaokul	10	0,9	1,5	3	5	5	5
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							

İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İEŞM, BIETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DŞM, HHB
Stratejiler	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda ilimizdeki mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için Bakanlığımızın uyguladığı ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar titizlikle devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	3.136.500
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliğinin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	40	75,56	79	86	92	100	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	30	48,75	49	50	51	52	53
	4-5 yaş	30	62,34	65	68	71	75	80

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİGM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	1.395.627
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliğinin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	15	15	20	22	23	24	25	
PG-1.4.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	10,56	10	9	8	7	6
	Ortaokul	20	15,85	15	14	13	12	11

Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	1.395.627
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarının önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması

İhtiyaçlar

- Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi
- Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması
- Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin ve ilimizde yürütülen yerel projelerin geliştirilmesi

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	81,27	83	86	90	93	96
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞM	20	29,13	28	26	23	20	17
	DÖŞM		23,42	22	21	20,5	19,7	19
	MTEŞM		45,78	45	44	43	42	40
	ÖÖKŞM		7,36	7	6,5	6	5,2	4,5
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	20	6,17	6	5,4	5	4,6	4
	DÖŞM		4,63	4,3	4	3,9	3,7	3,2
	MTEŞM		24,72	23,6	23	21	20	18
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞM	20	22,49	24	25	26	28	30
	DÖŞM		82,13	83	84	85	86	87
	MTEŞM		59,51	60	65	70	75	80

	ÖÖKŞM		25,2	26	27	28	29	30
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	4,28	4,5	5	5,5	6	7

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHB
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân veren Öğrenci Gelişim Dosyasının takibi sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
Maliyet Tahmini	247.782.603
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	25	70,8	71	72	73	74	75
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	25	25,66	27	30	33	36	40
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	15	10	15	20	25	30	35
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	1	3	5	7	9	10
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM						
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanan ders kitapları ve materyaller ve oluşturulan yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformunun aktif kullanımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi
Maliyet Tahmini	3.367.793
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi• Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	75,35	76	77	78	79	80
PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	5	7	9	11	13	15
PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	15	0	5	10	15	20	25
PG-2.3.5 Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	30	73,59	74	74,5	75	75,5	76

Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	YYEŞM, BİETŞM, OŞM, MTEŞM
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında güncellenen program çeşitliliği güçlendirilecek ve geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması • Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu • Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini	2.505.195
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi • Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.										
Hedef 2.4		Diğer kurumlar ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.										
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM										
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim										
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)					Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	40	60,69	61	62	63	64	65				
	Meslek Dersleri		64,39	65	66	67	68	69				
	Ortalama		61,93	62	63	64	65	66				
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		15	68,74	70	71	72	73	74				
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		15	100	150	200	250	300	350				
PG-2.4.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		20	12	15	17	20	25	30				
Sorumlu Birim		Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü										
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM										

Stratejiler	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S-2.4.4 Uluslararası düzeyde işbaşı gözlem eğitimleri ile ilgili girişimler artırılabilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmalarını için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	1.420.535
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	25	70	71	72	73	74	75
	Mezunların memnuniyet oranı		75	76	77	78	79	80
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	564	600	650	700	750	800
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	1589	2000	2500	3000	3500	4000
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		25	5701	5750	5800	5858	5903	5974

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	YYEŞM, BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHB, TEŞM
Stratejiler	<p>S-2.5.1 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için uluslararası ortaklıklar ve ağlar kullanılarak meslekî ve teknik eğitim alanında elde edilen tecrübe, Türk mesleki ve teknik eğitim modeli olarak tasarlanacak, dost ve kardeş ülkelerle paylaşılacaktır.</p>

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması• Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi• Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması• Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı• Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi• Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması• Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi
Maliyet Tahmini	211.207.622
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması• Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	35	10	12	14	16	18	20
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	35	5	7	9	11	13	15
PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	70	71	72	73	74	75

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, DŞM
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Hayat boyu öğrenme alanındaki ilerlemeler takip edilerek, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurs programları güncellenerek iş gücü piyasasının eğitim faaliyetleri desteklenecektir.</p> <p>S-3.1.3 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı
Maliyet Tahmini	544.898
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Uzaktan eğitim veren özel eğitim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	1.128	3.128	5.128	7.128	9.128	11.128
PG-3.2.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	5.084	8.084	11.084	14.084	17.084	20.084

Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, HHB

Stratejiler	S-3.2.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında uluslararası standartlarda uygulanan programların yürütülmesi sağlanacaktır. S-3.2.2 Bakanlığa bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmaların yürütülmesi desteklenecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması• Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	544.898
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi• Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1 Özel Eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	20	80	82	84	86	88	90
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETSİM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖŞM, MTEŞM, İEŞM						

Stratejiler	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	544.898
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)	20	2	3	4	5	6	7
PG-4.2.2 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	20	11	13	15	17	19	21
PG-4.2.3 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	20	100	150	200	250	300	350
PG-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	20	5000	7000	9000	11000	13000	15000

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM
Stratejiler	<p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini	354.825.000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması

Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
---------------	--

Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	45000	50000	55000	60000	65000	70000
	Öğretmen Sayısı		2400	3400	4400	5400	6400	7400
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	22	27	32	37	42	47

PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	25	48	58	68	78	98	110
PG-4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	25	2	5	8	11	14	17

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
Stratejiler	<p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması
Maliyet Tahmini	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği

İhtiyaçlar

- Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması
- Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi
- RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması
- Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
Hedef 5.1	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı	20	0	1	2	3	4	5
PG-5.1.2 İmzalanan uluslararası anlaşma sayısı	40	0	1	2	3	4	5
PG-5.1.3 e-Twinning projesi kapsamında alınan ulusal kalite etiket sayısı	40	225	275	325	375	425	475

Sorumlu Birim	Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM, DÖŞM, TEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, ÖERŞM, İEŞM, SGŞM, YYEŞM
Stratejiler	<p>S-5.1.1 Uluslararası sahada eğitim alanındaki etkinliğimizi artırmak</p> <p>S-5.1.2 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecek, dış politika hedeflerine uygun olarak ülkelerle eğitim alanında yeni iş birliği anlaşmaları imzalanacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Dış politikadaki değişimler• İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması• Bürokratik gecikmeler
Maliyet Tahmini	6.839.562
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi• İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması• Uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.1	İlimizde öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci, mesleğe başlama aşamasından itibaren başlayarak, öğretmenlerimizin ihtiyaçlarına özel olarak yeniden düzenlenecektir. Bu çerçevede, öğretmenlik mesleğinin niteliği artırılarak toplumsal değerleri güçlendirecek adımlar atılacak ve öğretmenlerimizin mesleki gelişimi desteklenerek personel nitelikleri daha da güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	30	50	60	70	80	90	100
PG-6.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	30	7	8	9	10	11	12
PG-6.1.3 Öğretmen Yetiştirme Sistemi'nin yeniden yapılandırılması oranı(%)	40	0	3	6	9	12	15

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BIETŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM

Stratejiler	<p>S-6.1.1 “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda Bakanlık tarafından güncellendikten sonra öğretmen dijital yeterlilikleri doğrultusunda dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımlarının sağlanması gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığın uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak ve gerekli tedbirler alınacaktır.</p> <p>S-6.1.3 Bakanlığımızın; Öğretmen Yetiştirme Sistemi’nin yeniden yapılandırılması, öğretmenlerin mesleki gelişiminde yeni yaklaşımları da içeren mesleki uygulamalar ile bütünleşik bir modelin geliştirilmesi kapsamında, Öğretmenlik Kariyer Sistemi, uygulama sürecine ilişkin geri bildirimler doğrultusunda ilimizde uygulamalar yapılacak, pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerle adayların uygulama becerilerini önceleyen eğitimler verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması• Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	43.123.860
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	30	14	18	22	26	30	34
PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	40	3	5	6	7	8	9
PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	9	10	11	12	13	14

Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİETŞM, SGŞM

Stratejiler	<p>S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-6.2.3 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar • Doğa kaynaklı afetler • Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler
Maliyet Tahmini	4.744.585.847
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması • Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması • Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi • Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması • Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi • Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması • Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef 6.3	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ilimizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	1118	1618	2118	2618	3118	3618
PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	239	300	400	500	600	700
PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	61	91	121	151	181	211

Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Stratejiler	<p>S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p>S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini	174.309.537
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik altyapı ve donanım açısından tüm okulların erişiminin sağlanması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

BÖLÜM 4



Bölüm 4

Maliyetlendirme

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları temel alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %94,8 'inin Bakanlığımız bütçesi, %5,2 'sinin ise yerel yönetimler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Ancak, bu %5,2'lik oran oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Müdürlüğümüzün öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve yirmi altı hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 27'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 11.974.348.677 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 27: Amaç ve Hedef Maliyetleri

AMAÇ 1	8.679.743	9.692.666	11.191.673	14.545.275	18.908.856	63.018.217
HEDEF 1.1	366.573	465.049	579.913	749.986	974.979	3.136.500
HEDEF 1.2	193.750	215.062	247.322	321.518	417.974	1.395.627
HEDEF 1.3	7.925.670	8.797.493	10.117.116	13.152.253	17.097.929	57.090.463
HEDEF 1.4	193.750	215.062	247.322	321.518	417.974	1.395.627
AMAÇ 2	60.084.691	71.484.436	83.933.370	109.054.881	141.771.340	466.283.748
HEDEF 2.1	34.267.797	38.148.570	43.951.437	57.136.870	74.277.919	247.782.603
HEDEF 2.2	467.539	518.968	596.813	775.857	1.008.615	3.367.793
HEDEF 2.3	347.787	386.044	443.950	577.135	750.276	2.505.195
HEDEF 2.4	197.208	218.900	251.736	327.256	425.433	1.420.535
HEDEF 2.5	24.804.360	32.211.954	38.689.434	50.237.763	65.309.097	211.207.622
AMAÇ 3	145.636	182.230	218.103.642	253.976	289.848	1.089.796
HEDEF 3.1	72.818	91.115	109.051.821	126.988	144.924	544.898
HEDEF 3.2	72.818	91.115	109.051.821	126.988	144.924	544.898
AMAÇ 4	2.988.818	4.541.615	115.756.821	9.369.988	12.312.924	355.369.898
HEDEF 4.1	72.818	91.115	109.051.821	126.988	144.924	544.898
HEDEF 4.2	2.916.000	4.450.500	6.705.000	9.243.000	12.168.000	35.482.5000
AMAÇ 5	950.958	1.141.182	1.369.422	1.575.000	1.800.000	6.839.562
HEDEF 5.1	950.958	1.141.182	1.369.422	1.575.000	1.800.000	6.839.562

AMAÇ 6	700.230.546	617.968.764	873.379.548	1.235.196.761	1.792.823.602	4.962.019.244
HEDEF 6.1	6.237.000	6.975.000	8.218.800	9.864.360	11.828.700	43.123.860
HEDEF 6.2	407.793.546	577.357.542	827.174.673	1.194.160.476	1.738.099.596	4.744.585.847
HEDEF 6.3	286.200.000	33.636.222	37.986.075	31.171.925	42.895.306	174.309.537

AMAÇ TOPLAM	773.080.392	705.010.893	1.303.734.476	1.369.995.881	1.967.906.570	5.854.620.465
--------------------	--------------------	--------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

BÖLÜM 5



Bölüm 5

İzleme ve Değerlendirme

Bu bölümde Şırnak İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Şırnak İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi Modelinin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Şırnak İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi **süreçleri oluşturmaktadır.**

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Şırnak İl MEM 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İl Millî Eğitim Müdürü, Strateji Geliştirme Şubesi Müdürü, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 5. İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi vasıtasıyla Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek mart ayı sonuna kadar Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGB'nin sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 28. Hedef Kartı Sorumlulukları

Şırnak İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" Bakanlık tarafından geliştirilmiştir. Geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Hedefler	B H İ M	B İ E T Ş M	D Ş M	D Ö Ş M	H B Ö Ş M	H H B	İ E Ş M	M T E Ş M	Ö D Ş M	Ö R Ş M	Ö Ö K Ş M	Ö Y G Ş M	İ K Y Ş M	S G Ş M	T E Ş M	Y Y E Ş M
		İ	İ	İ		İ	İ				İ				S	
		İ					İ				İ		İ		S	
		İ	İ	İ	İ		İ								S	
		İ		İ					İ		İ				S	
		İ		İ		İ		İ	İ		İ					
		İ		İ				İ	İ		İ					
		İ		S				İ	İ							İ
		İ			İ			S	İ	İ	İ	İ				
		İ				İ		S	İ		İ	İ			İ	İ
		İ			S					İ						
		İ			S											

	i		i			i	i	i	S	i				i	
	i		i		i		i	i	S	i				i	
	i		i	i			i	i	S	i	i			i	
	i														(S) i
	i		i	i			i	i	i	i	S	S		i	
	i	S	i	i		S	i	i	i	i			i	i	
	S (i)		i	i			i	i	i	i				i	

Tablo 29. Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliğinin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda ilimizdeki mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.1.3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için Bakanlığımızın uyguladığı ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar titizlikle devam ettirilecektir.</p>	TEŞM	İEŞM BİETŞM DÖŞM ÖÖKŞM DŞM HHB
Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	<p>S-1.2.1 Bakanlığımızın uygulayacağı alternatif erişim modelleri ilimizde yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p>	TEŞM	BİETŞM SGŞM İEŞM ÖÖKŞM
Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacaktır; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. ilimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir,</p>	TEŞM	İEŞM BİETŞM DŞM DÖŞM HBÖŞM

	<p>kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>		
<p>Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.</p>	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p>	<p>TEŞM</p>	<p>OŞM BİETŞM DÖŞM ÖÖKŞM</p>

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân veren Öğrenci Gelişim Dosyasının takibi sağlanacaktır.</p>	OŞM	BIETŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM HHB
Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p>S-2.2.3 Öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanan ders kitapları ve materyaller ve oluşturulan yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformunun aktif kullanımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine</p>	OŞM	BIETŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM

	<p>yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>		
<p>Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 Ülkemizdeki din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalar yürütülecek ve bu bağlamda din, dil, tarih ve kültürel bağımız olan ülke ve topluluklarla iş birlikleri geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında güncellenen program çeşitliliği güçlendirilecek ve geliştirilecektir.</p>	DÖŞM	<p>YYEŞM BİETŞM OŞM MTEŞM</p>
<p>Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahlakî kültüre, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü</p>	<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p>	MTEŞM	<p>OŞM BİETŞM DÖŞM ÖÖKŞM</p>

<p>yetiştirilecektir.</p>	<p>S-2.4.3 Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir. S-2.4.4 Uluslararası düzeyde işbaşı gözlem eğitimleri ile ilgili girişimler artırılabacaktır.</p>		
<p>Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</p>	<p>S-2.5.1 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-2.5.2 Mesleki ve teknik eğitim programları hakkında iyi uygulamaları ve deneyimleri paylaşmak için uluslararası ortaklıklar ve ağlar kullanılarak meslekî ve teknik eğitim alanında elde edilen tecrübe, Türk mesleki ve teknik eğitim modeli olarak tasarlanacak, dost ve kardeş ülkelerle paylaşılacaktır.</p>	<p>MTEŞM</p>	<p>YYEŞM BİETŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM HHB TEŞM</p>

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S-3.1.1 Hayat boyu öğrenme alanındaki ilerlemeler takip edilerek, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi sağlanacaktır. S-3.1.2 Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurs programları güncellenerek iş gücü piyasasının eğitim faaliyetleri desteklenecektir. S-3.1.3 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.	HBÖŞM	BIETŞM ÖERŞM
Hedef 3.2 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	S-3.2.1 Özel yaygın eğitim kurumlarında uluslararası standartlarda uygulanan programların yürütülmesi sağlanacaktır. S-3.522 Bakanlığa bağlı kurslardan (iş makineleri sürücü eğitim, özel ulaşırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme ile diğer meslek edindirme kursları) alınan sertifikalarla başka bir belgeye ihtiyaç olmaksızın istihdam ve iş yeri açma hakkı elde edilmesine ilişkin çalışmaların yürütülmesi desteklenecektir.	ÖÖKŞM	BIETŞM MTEŞM HBÖŞM HHB BIETŞM

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
----------	-------------	---------------	-------------------------------

<p>Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanacaktır.</p>	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p>	<p>ÖERŞM</p>	<p>BİETŞM TEŞM OŞM DÖŞM ÖÖKŞM MTEŞM İEŞM</p>
<p>Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</p>	<p>S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikrî ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	<p>ÖERŞM</p>	<p>BİETŞM TEŞM OŞM DÖŞM ÖÖLŞM MTEŞM HHB</p>

Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.

S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.

S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.

S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir

ÖERŞM

BİETŞM
TEŞM
OŞM
DÖŞM
ÖÖKŞM
HBÖŞM
MTEŞM
ÖYGŞM

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1 : Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.	S-5.1.1 Uluslararası sahada eğitim alanındaki etkinliğimizi artırmak S-5.1.2 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecek, dış politika hedeflerine uygun olarak ülkelerle eğitim alanında yeni iş birliği anlaşmaları imzalanacaktır. S-5.1.3 Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birlikleri geliştirilecektir.	YYEŞM	BIETŞM DÖŞM TEŞM OŞM ÖÖKŞM MTEŞM ÖERŞM İEŞM SGŞM YYEŞM

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p>Hedef 6.1 : İlimizde öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci, mesleğe başlama aşamasından itibaren başlayarak, öğretmenlerimizin ihtiyaçlarına özel olarak yeniden düzenlenecektir. Bu çerçevede, öğretmenlik mesleğinin niteliği artırılarak toplumsal değerleri güçlendirecek adımlar atılacak ve öğretmenlerimizin mesleki gelişimi desteklenerek personel nitelikleri daha da güçlendirilecektir.</p>	<p>S-6.1.1 “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda Bakanlık tarafından güncellendikten sonra öğretmen dijital yeterlilikleri doğrultusunda dijital hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılımlarının sağlanması gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-6.1.2 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığın uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak ve gerekli tedbirler alınacaktır.</p> <p>S-6.1.3 Bakanlığımızın; Öğretmen Yetiştirme Sistemi'nin yeniden yapılandırılması ,öğretmenlerin mesleki gelişiminde yeni yaklaşımları da içeren mesleki uygulamalar ile bütünleşik bir modelin geliştirilmesi kapsamında, Öğretmenlik Kariyer Sistemi, uygulama sürecine ilişkin geri bildirimler doğrultusunda ;ilimizde uygulamalar yapılacak, pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerle adayların uygulama becerilerini önceleyen eğitimler verilecektir.</p>	<p>ÖYGŞM İKYŞM</p>	<p>BIETŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖERŞM ÖÖKŞM TEŞM</p>
<p>Hedef 6.2 : Tüm kademelerde planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı</p>	<p>S-6.2.1 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek</p>		

dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.

S-6.2.2 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.

S-6.2.3 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.

İEŞM
DŞM

TEŞM
OŞM
MTEŞM
ÖERŞM
ÖÖKŞM
HBÖŞM
DÖŞM
BIETŞM
SGŞM

Hedef 6.3 : Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ilimizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

S-6.3.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.

S-6.3.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.

S-6.3.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.

S-6.3.4 Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.

BIETŞM

BIETŞM
DÖŞM
HBÖŞM
MTEŞM
OŞM
ÖDŞŞM
ÖERŞM
ÖÖKŞM
TEŞM

Tablo 30. Performans Göstergesi Sorumlulukları**AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DŞM, HHB
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DŞM, HHB
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DŞM, HHB
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞM	SGŞM, İEŞM, BİETM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	SGŞM, İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DŞM, DÖŞM, HBÖŞM
Hedef 1.4	PG-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG-1.4.2	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
----------	-------	-----------------------	---------------	---------------------------------

**Hedef
2.1**

PG-2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHB
PG-2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHB
PG-2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHB
PG-2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHB
PG-2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHB

**Hedef
2.2**

PG-2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
PG-2.2.2	Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
PG-2.2.3	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
PG-2.2.4	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
PG-2.2.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM

**Hedef
2.3**

PG-2.3.1	İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	DÖŞM	YYEŞM, BİETŞM, OŞM, MTEŞM
----------	---	------	---------------------------

Hedef 2.4

PG-2.3.2	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	DÖŞM	YYEŞM, BİETŞM, OŞM, MTEŞM
PG-2.3.3	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞM	YYEŞM, BİETŞM, OŞM, MTEŞM
PG-2.3.4	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞM	YYEŞM, BİETŞM, OŞM, MTEŞM
PG-2.3.5	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞM	YYEŞM, BİETŞM, OŞM, MTEŞM
PG-2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
PG-2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
PG-2.4.3	Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
PG-2.4.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	YYEŞM, BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHB, TEŞM
PG-2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞM	YYEŞM, BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHB, TEŞM
PG-2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞM	YYEŞM, BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHB, TEŞM

Hedef 2.5

PG-
2.5.4

OSB içinde ve dışındaki
özel mesleki ve teknik
Anadolu liselerinde eğitim
ve öğretim desteğinden
yararlanan öğrenci sayısı

MTEŞM

YYEŞM, BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM,
HHB, TEŞM

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG-3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞM	BİETŞM, ÖERŞM
	PG-3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞM	BİETŞM, ÖERŞM
	PG-3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞM	BİETŞM, ÖERŞM
	PG-3.3.4	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞM	BİETŞM
Hedef 3.2	PG-3.2.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKŞM	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, HHB
	PG-3.2.2	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKŞM	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, HHB

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG-4.1.1	Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG-4.2.1	Özel eğitimi destekleyen materyaller	ÖERŞM	BİŞM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM

**Hedef
4.2**

PG-4.2.2	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)	ÖERŞM	BİŞM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM
PG-4.2.3	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM
PG-4.2.4	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM
PG-4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERŞM	BİŞM, TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, MTEGM, HHGM
PG-4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
PG-4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
PG-4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
PG-4.3.4	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM

**Hedef
4.3**

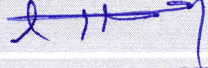

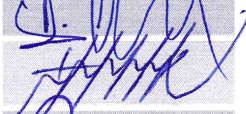

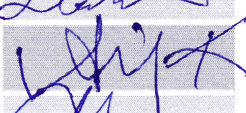
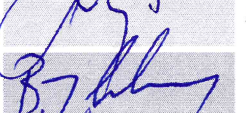
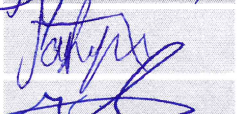
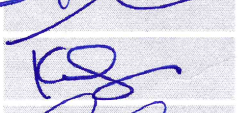

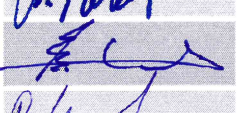
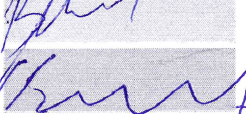
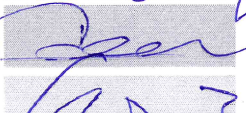
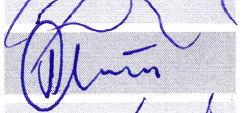
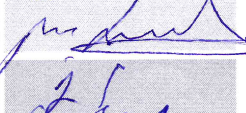
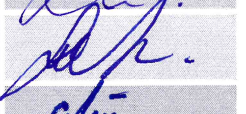
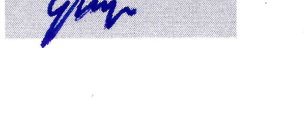



AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG-6.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGŞM İKYYŞM	BİETŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG-6.1.2	Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	ÖYGŞM İKYYŞM	BİETŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG-6.1.3	Öğretmen Yetiştirme Sistemi'nin yeniden yapılandırılması oranı (%)	ÖYGŞM İKYYŞM	BİETŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Hedef 6.2	PG-6.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEŞM DŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİETŞM, SGŞM
	PG-6.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞM DŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİETŞM, SGŞM
	PG-6.2.3	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞM DŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİETŞM, SGŞM
Hedef 6.3	PG-6.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BİETŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG-6.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	BİETŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG-6.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	BİETŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG-6.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	BİETŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG-5.1.1	Uluslararası kardeş okul sayısı	YYEŞM	BİETŞM, DÖŞM, TEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, ÖERŞM, İEŞM, SGŞM, YYEŞM
	PG-5.1.2	İmzalanan uluslararası anlaşma sayısı	YYEŞM	BİETŞM, DÖŞM, TEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, ÖERŞM, İEŞM, SGŞM, YYEŞM
	PG-5.1.3	e-Twinning projesi kapsamında alınan ulusal kalite etiket sayısı	YYEŞM	BİETŞM, DÖŞM, TEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, ÖERŞM, İEŞM, SGŞM, YYEŞM



SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Sabri SALGUT	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
2	Mehmet TATAR	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı	
3	Enver KAYRAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
4	İsmail ZEYREK	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
5	Erdal YETİK	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
6	Hikmet AY	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
7	Arif KADIRHAN	İl Millî Eğitim Şube Müdürü	
8	Şahan İKE	İlçe Millî Eğitim Müdürü	
9	Burak YILDIRIM	ASKE Sorumlusu	
10	Safiye GÜNGEN	PEK Sorumlusu	
11	Müzeyyen AYDINER	Öğretmen	
12	Kezban Nur YAZICI	Öğretmen	
13	Duygu DEMİRCAN	Öğretmen	
14	Selim PULAT	Okul Müdürü	
15	Reşit ÇAKAN	Okul Müdürü	
16	Barış BAYRAM	Okul Müdürü	
17	Mehmet BULUT	Okul Müdürü	
18	Devran CAVLAK	Okul Müdürü	
19	Cahit İNAL	Okul Müdürü	
20	Serap GÜNEYSU	Okul Müdürü	
21	Mustafa SAKIN	Okul Müdürü	
22	İsmail ERCAN	Okul Müdürü	
23	Süleyman HALİTOĞLU	Okul Müdürü	
24	Gülizar TUĞCU	Okul Müdürü	